

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

по математическому развитию

«У нас в гостях – Буратино».

(подготовительная к школе группа)

Воспитатель: Герасимовская Ж.В.

МБДОУ « Детский сад № 142»

Дзержинск

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать учить детей различать числа первого и второго десятка (до 15). Продолжать учить детей решать примеры на сложение и вычитание. Учить читать записи. Правильно пользоваться знаками $+$; $-$; $=$; $<$; $>$. Закреплять знания о временных представлениях. Закреплять умения в преобразовании геометрических фигур. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку и отсчете клеточек. Развивать мелкую моторику руки. Развивать логическое мышление, смекалку. Воспитывать умения понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать). Формировать навык самоконтроля и самооценки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ: Создание игровой ситуации, использование художественного слова, вопросы, указания, пояснения, поощрения, оценка: работа с раздаточным материалом.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Чтение сказки А. Толстого «Приключение Буратино». Обучение детей счету, закрепление цифр во время сюжетно-ролевых игр, проведение д/и в утренние и вечерние часы: «Торопись, да не ошибись», «Учись считать», «Вычислительная машина», «Сложи фигуру».

МАТЕРИАЛ: Игрушка Буратино, письмо с вопросами, таблица с числами от 11 до 15. Раздаточный материал: карточки на каждого ребенка «Обведи правильно», реши примеры; «Монгольская игра», «Волшебный круг»; листы бумаги в клетку, фломастеры, ручки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Помочь Саше П. при выполнении графического диктанта. Оказать помощь Тане В., Оле М., Ване М., Роме К. при решении примеров.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД: Детям с высоким уровнем развития дать карточки на сложение (вычитание) двух и более единиц; детям со средним уровнем развития дать карточки на сложение (вычитание) единицы. В играх на преобразование геометрических фигур детям с высоким уровнем развития дать игру «Волшебный круг», со средним уровнем развития – «Монгольскую игру».

ЛИТЕРАТУРА:

В.Н. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Программа развития и воспитания детей «Детство».

Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».

Е.В. Колесникова. «Математика для школьников».

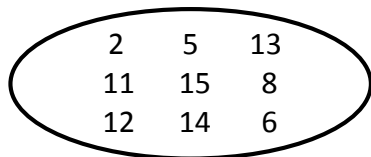
З.А. Михайлова. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

А.А. Столяр. «Давайте поиграем».

ХОД ЗАНЯТИЙ.

Действия воспитателя	Действия детей
<p>Воспитатель вносит в группу игрушку Буратино. «Здравствуйте, ребята! Я – Буратино. Помогите мне, пожалуйста. Мальвина задала мне много вопросов и сказала, чтобы я нашел на них ответы, а где их искать я не знаю. Поэтому я пришел к вам за помощью».</p> <p>Буратино, где твои вопросы? Ребята, поможем буратино? Найдем ответы на вопросы Мальвины? (Воспитатель достает из конверта листок, читает): Сколько дней в неделе? Какой сегодня день недели? Который он по счету? Какой день наступает после воскресенья? Какое сейчас время года? Сколько частей в сутках? В каком порядке идут части суток друг за другом? Какой первый месяц зимы? Какой последний месяц зимы? Сколько месяцев в году? Что длиннее неделя или месяц? Сколько часов в сутках? Что длиннее – 5 часов или сутки? Что длиннее – 12 месяцев или год? Сколько рогов у 3 коров? Сколько хвостов у ослов?</p> <p>Б.: Какие вы молодцы! На все вопросы ответили, а откуда вы все знаете?</p> <p>В.: Буратино, наши ребята скоро пойдут в школу. В д/с они учатся читать, писать, анализировать, думать. Оставайся у нас ты многому научишься и сможешь справиться со всеми задачами Мальвины.</p> <p>Б.: С удовольствием останусь!</p> <p>В.: дети, садитесь за столы, покажем буратино, что мы умеем.</p> <p>Буратино, а считать ты умеешь?</p> <p>Б.: Умею – 1,3,4,7,9.</p> <p>В.: Ребята, правильно Буратино считает? Давайте покажем Буратино как нужно считать до 10 и обратно. Понял, Буратино?</p>	<p style="text-align: center;">Поможем!</p> <p style="text-align: center;">Семь Четверг Четвертый Понедельник Зима Четыре Утро, день, вечер, ночь Декабрь Февраль 12 Месяц 24 Сутки Равны 6 7</p> <p style="text-align: center;">Нет, он пропустил 2,5,6,8 Считают хором: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1</p>

Но, ребята умеют считать не только до 10, они учатся считать и дальше. Ребята, возьмите карточку с цифрами и обведите числа меньше 10 зеленым кружком, а числа больше 10 – красным кружком.



В.: Ребята, какие числа вы обвели зеленым кружком?
Почему вы обвели их зеленым кружком?

Какие числа вы обвели красным кружком?
Почему вы обвели их красным кружком?

А как по-другому можно назвать число десять?

Молодцы, ребята!

Буратино, а сейчас мы будем учить ребят решать примеры:

«А теперь вы посчитайте, прибавляйте, отнимайте, в клетках, где ответов нет, запишите все ответ».

$7+2=$
$12+1=$
$4+3=$

$2+1=$
$3-1=$
$4+1=$

На выполнение задания дается 2 минуты.

В.: А теперь расскажите, что у вас получилось?

На обратной стороне карточки еще одно задание: между двумя числами поставьте знаки больше, меньше или равно.

10	9
11	11
12	13

2	3
6	6
8	7

Прочитайте ответ.

В.: А сейчас настало время отдыха (физкультминутка).

Один, два – все вставайте,
Три, четыре – приседайте,
Пять, шесть – повернитесь,
Семь, восемь – наклонитесь,
Девять, десять – улыбнитесь,
Свое место все займите.

В.: отдохнули, а теперь вновь за работу. Буратино, наши дети очень любят рисовать в тетрадках в клетку. Хочешь, мы тебя научим? Что сегодня будем рисовать – это секрет. Только внимательные, думающие дети смогут выполнить

Дети выполняют задание

2,5,8,6

Потому что эти числа
меньше 10

13,11,15,14

Потому что эти числа
больше 10

Десяток

Работа с карточками

Песочные часы

Семь плюс два равняется
девяти, три минус один
равняется двум и т.д.

Десять больше девяти
Шесть равно шести и т.д.

Дети пишут графический
диктант.

эту сложную работу.



В.: Молодцы, ребята, хорошо справились с этим заданием. У кого из вас получилось все правильно – нарисуйте в верхнем правом углу листа круг, кто ошибся немножко – нарисуйте квадратик, а у кого сегодня не получилась фигурка – нарисуйте треугольник.

Буратино, у нас в группе есть две интересные игры «Волшебный круг» и «Волшебный квадрат». Сейчас дети покажут и научат тебя в них играть. Ребята, достаньте игры из конвертов.

Б.: А где же игра? Я не вижу никаких игр.

В.: Это не просто игры, а волшебные.
Саша, сколько геометрических фигур в твоей игре?
Настя, а ты, сколько насчитала фигур?
Итак! Волшебные превращения начинаются.

Ребята, сложите из маленьких геометрических фигур большой круг и большой квадрат.

В.: А сейчас превратите геометрические фигуры в актеров театра Карабаса Барабаса.

В.: Даша, кого ты выложила?
А кто получился у тебя, Андрюша?

Б.: Как здорово, а я и не знал, что из кругов и квадратов получаются такие интересные фигуры. Я возьму эти игры в свой город, сам научусь играть и научу друзей.

В.: Молодцы, ребята! Вы сегодня постарались, хорошо поработали. Видишь, Буратино, откуда ребята все знают и умеют, они слушают, думают, работают, поэтому у них все получается.

Ребята, если вы все задания выполнили правильно – нарисуйте на круглой карточке круг, если чуть ошиблись – нарисуйте квадрат, а если кому-то было трудно работать и у него не все получилось – нарисуйте треугольник.

А ты, Буратино, оставайся у нас, ребята тебя еще многому научат.

Дети оценивают себя.

Десять
Одиннадцать

Дети выполняют задание.

Дети выкладывают фигуры.

Кошечку
Жирафа

