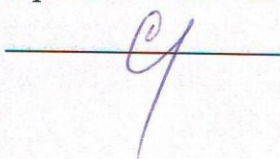


Согласована на заседании
педагогического совета
01 декабря 2015 года
протокол № 2

Утверждено:
заведующий

МБДОУ «Детский сад № 142»
Приказ № 161 от 01.09.2014 г.



 Е.Г. Сайгина

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 142 »
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по направлению физического развития детей**

г. Дзержинск 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	19
2.2.2. Дошкольный возраст	20
Социально-коммуникативное развитие	20
Познавательное развитие	22
Речевое развитие	24
Художественно-эстетическое развитие	26
Физическое развитие	29
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3. Кадровые условия реализации Программы	64
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.5. Финансовые условия реализации Программы	66
3.6. Планирование образовательной деятельности	66
3.7. Режим дня и распорядок	66
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	72
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	75
3.10. Перечень литературных источников	76

Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы на основе комплексной программы «Детство». Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «Детство».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 142» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является деятельность по направлению физического развития детей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребёнок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДООУ.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 142».

Место нахождения учреждения: 606037, Россия, Нижегородская область, Дзержинск, ул. Петрищева, д. 12-В

Почтовый адрес: 606037, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Петрищева, д. 12-В

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ, утверждённого постановлением Администрации города Дзержинска от 18.11.2011 года № 4233

- Лицензии на право оказания образовательных услуг № 127 от 18.04.2014 серия 52 Л01 № 0001593

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 142»

МБДОУ «Детский сад № 142» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. Режим работы с 6.00 до 18.00. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Прием осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), направлений УДДУ в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

Проектная мощность здания рассчитана на 14 групп - 320 детей.

Плановая наполняемость - 11 групп, 260 детей.

В ДОУ функционирует 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста; всего детей - 271 человек.

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Родители - основные социальные заказчики ДОУ и взаимодействие педагогов с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Взаимодействие с семьями строится на основе договоров об образовании по образовательной программе дошкольного образования, на принципах сотрудничества и взаимопомощи, что обеспечивает включение семьи в образовательную работу ДОУ. Социологическое обследование показало, что преобладающее количество семей – полные семьи, есть небольшое количество неполных семей и многодетных, неблагополучных семей и находящихся в социально-опасном положении – нет, есть семья, воспитывающая ребенка-инвалида и семья, имеющая ребёнка под опекой. Основной контингент родителей

имеет высшее и среднее специальное образование. По социальному статусу преобладают служащие.

Анкетирование родителей позволило учесть их мнение, возможности и готовность активно участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами.

Результаты анкетирования родителей

№ п/п	Вопросы	Процент от числа родителей, участвовавших в анкетировании
1.	Какие образовательные программы вы предлагаете включить в часть программы, формируемую участниками образовательного процесса	
	В области социально-коммуникативного развития	
	-по этикету	45%
	-ситуации (тренинги) общения	60%
	-ОБЖ	30%
2.	В области познавательного развития детей	
	- по математике,	57%
	- экологии и естествознанию	32%
	-сенсомоторному развитию (работа в тетради)	52%
	-истории	30%
3.	В области речевого развития детей:	
	- чтение детской литературы,	67%
	- основы обучения грамоте.	62%
4.	В области художественно-эстетического развития детей	
	- хореография,	72%
	- хоровое пение,	38%
	-оркестр	8%
5.	В области физического развития детей	
	- по основам здорового образа жизни	67%
	- ритмическая гимнастика.	55%
6.	Собственное предложение в основную образовательную программу	8%

После совместного обсуждения было принято решение об использовании при разработке ООП следующих парциальных программ:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.Каплунова, И Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- Л.И. Пензулаева. Парциальная программа «Физическая культура дошкольников»

МБДОУ «Детский сад № 142» укомплектован в соответствии со штатным расписанием: руководит дошкольным учреждением - заведующий – 1 человек.

Педагогический процесс осуществляют педагоги – 23 человека

- воспитатели – 18 человек
- старший воспитатель – 1 человек

- инструктор по физической культуре - 1 человек
- музыкальные руководители – 2 человека
- педагог-психолог – 1 человек

Заведует административно хозяйственной частью завхоз – 1 человек

Учебно-вспомогательной работой занимаются помощники воспитателя – 11 человек.

МБДОУ «Детский сад № 142» расположен в здании типового проекта, имеет оснащённый музыкальный, физкультурный, театральный залы, групповые комнаты, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, методический кабинет. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка.

Рядом с дошкольным учреждением располагается ФОК ООО «Здравница», МОУ СОШ № 23, Школа искусств №5, кинотеатр «Спутник», детская поликлиника № 13. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, профилактической работы, осуществления сотрудничества с педагогическими коллективами.

Ожидаемые перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 142» - совершенствование и развитие научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Девиз дошкольного учреждения «Чувствовать, познавать, творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребёнка, которые пронизывают всю Программу, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению

особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры в младенческом возрасте;
- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методики и диагностики, используемые в ДОУ

Название диагностики	Автор	Ответственные
«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 («Карта нервно-психического развития детей»)	К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г. Голубева	Педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста
«Экспресс-диагностика в детском саду» - издательство «Генезис», 2014	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика по программе «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и другие	Старший воспитатель, воспитатели
Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014	Верещагина Н.В.	Старший воспитатель, воспитатели
Показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста	Г.П. Юрко	Инструктор по физической культуре
Диагностика по программе «Ладушки» - СПб.: Издательство «Композитор», 1999	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Музыкальный руководитель

Критериальные оценки ранний возраст:

оценки	критерии	вывод
+	Нормальное развитие, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.	Первая группа развития
+-	Имеется первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок (1,5-2 лет на 1 квартал; 2-3 лет – на 2 квартала).	Вторая группа развития
-	Имеется задержка в развитии на 2 эпикризных срока.	Третья группа развития

дошкольный возраст:

оценки	критерии	вывод
+	Полное соответствие всем показателям освоения программы (соответствует)	Высокий уровень (средний балл: 2,5-3б)

+- (2 балла)	Соответствие всем показателям освоения программы с некоторыми затруднениями (частично соответствует)	Средний уровень (средний балл: 1,5-2,46)
- (1 балл)	Не полное соответствие всем показателям освоения программы со значительными затруднениями (не соответствует)	Низкий уровень (средний балл: 0,1-1,46)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией комплексной программы «Детство»: программы развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Т.И. Бабевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физического развития;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

2.2.1. Ранний возраст

Характеристика особенностей развития детей:

младенчество [18, 13-14]; ранний возраст [18, 14-15].

2.2.2. Дошкольный возраст

младший дошкольный возраст (3-4 года); [18, 14-18]; средний дошкольный возраст (4-5 лет)[18, 18-21]; старший дошкольный возраст (5-6 лет) [18, 21-23]; ребёнок на пороге школы (6-7 лет) [18, 23-26]

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В работе с детьми педагог-психолог:

- развивает эмоциональную сферу, коммуникативные умения необходимые для успешного развития процесса общения;
- способствует развитию личностной сферы, формирует адекватную самооценку детей, повышает их уверенность в себе;
- развивает у детей волевую сферу, произвольность психических процессов, саморегуляцию.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая профилактика/просвещение
2. Экспертная деятельность
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Развивающая и психокоррекционная работа

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
ранний возраст (до 3 лет)		
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры	М., Просвещение, 2000.
Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
дошкольный возраст		
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс, 2012
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 1.	СПб.: Детство-пресс, 2003.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 2.	СПб.: Детство-пресс, 2003.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 3.	СПб.: Детство-пресс, 2003.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 4.	СПб.: Детство-пресс, 2003.
Т.П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Вдовиченко Л.А.	Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Хабиббулина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада	3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
Лещинская-Гурова О.В.	На пороге дошкольного детства: у истоков игры	Н.Новгород, 2004.
Лещинская-Гурова О.В.	Психологическая готовность детей к игровой деятельности	Н.Новгород, 2004.
Лещинская-Гурова О.В.	Игра и психологическая готовность детей к школе: программно-	Н.Новгород, 2009

	методическое пособие	
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду.	М.: Гном и Д, 2001
Новиковская О.А.	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Стародубцева Е.В.	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: программно-методическое пособие «Филиппок»	Н.Новгород, 2009
Куцакова Л.В.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005	М.: ТЦ Сфера, 2005
Потапова Е.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие	СПб.: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.	СПб.: Детство-Пресс.2000.
Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры	Москва, 2007 год
Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.	В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ	М., Айрис-пресс, 2008
Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	М.: Генезис, 2013
Пазухина И.А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.	СПб.: Детство-пресс, 2010.
Пазухина И.А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6лет: Пособие для практических работников ДОУ.	СПб.: Детство-пресс, 2010.
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»).	Волгоград: Учитель, 2007
Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.	М.: АРКТИ, 2002

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

В работе с детьми педагог- психолог:

- развивает интеллектуальную сферу, мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, творческое мышление;
- способствует позитивной мотивации детей к обучению;
- развивает познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая профилактика/просвещение
2. Экспертная деятельность
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Развивающая и психокоррекционная работа

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
ранний возраст (до 3 лет)		
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	Москва, 2001.
Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (2,5 - 3 лет)	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
дошкольный возраст		
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
. Аджиджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие: Практическое пособие для воспитателей ДОУ	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада.	Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2002
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.	Логика и математика для дошкольников.	Детство-пресс.2000.
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.	Математика до школы	Детство-пресс, 2000.
З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе	Математика от трёх до семи	СПб.: Детство-пресс, 2001.
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников.	СПб.: Детство-пресс, 2001.
Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (3-4 года)	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (4-5 лет)	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (5-6 лет)	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (6-7 лет)	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
Воронкевич О.А..	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология	Воронеж: ТЦ Учитель, 2001
Н.Н. Кондратьева и др.	«Мы». Программа экологического образования детей - 2-е изд., испр. и доп.	СПб.: «Детство-пресс», 2002
Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-пресс, 2006.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника. Весна	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Никонова Н.О., Талызина М.И.	Экологический дневник дошкольника. Лето	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Шестернина Н.Л., Алексеева Н.Н.	Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Ягоды, Грибы. – (Программа «Счастливый ребёнок»)	М.: ООО «Школьная книга», 2012
Князева О.Л., Маханёва М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.	СПб.: Детство-Пресс, 2000

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
ранний возраст		
Афанасьева Е.П.	Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа.	СПб.: «Детство-Пресс», 2004
Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких	М., Просвещение, 1987
Яковлева Н.Н.	Использование фольклора для развития дошкольника	СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
дошкольный возраст		
Бойчук И.А., Попушина Т.Н.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – 2-е изд., испр.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Кнушевицкая Н.А.	Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Парамонова Л.Г.	Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие.-(Серия «Методический кабинет»)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Нищева Н.В.	Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Нищева Н.В.	Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дук	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Волошина И.А.	Артикуляционная гимнастика для девочек	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Гурович Л.М. и др.	Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада /Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова; под ред. В.И. Логиновой.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: ТЦ Сфера, 2002.
Ушакова О.С.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.	М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
Большева Т.В.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.
Гусарова Н.Н.	Беседы по картине: Времена года.	СПб.: Детство-пресс, 2002.
Ткаченко	Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
-

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
ранний возраст		
Янушко Е.А..	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
дошкольный возраст		
Анисимова Г.И.	100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительные группы /Анисимова Г.И. Худож.: Е.А. Афоницева, В.Н. Куров	Ярославль: Академия развития, 2005.
Замыцкая Л.С.,	Обучение дошкольников	Н. Новгород Нижегородский

Крашенникова Н.Б.	выразительному пению в процессе формирования у них музыкальных и речевых навыков: Методическое пособие.	гуманитарный центр, 2003.
Зотова О.Н.	Активизация процесса песенно-инструментального творчества в детском саду.(Научно-методическое пособие).	Издание Нижегородского института развития образования и Дзержинского музыкального училища. Нижний Новгород, 2000.
Радынова О.П.	Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада.	М.: Просвещение, 2000.
Розенштейн И.	Какой бывает смех? Весёлые песни для детей: Методическое пособие.	Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2003.
Розенштейн И	Я за бабушкой слежу. 15 песен для детского сада: Методическое пособие.	Н.Новгород,Нижегородский гуманитарный центр, 2003.
Розенштейн И.	Прыг – скок. Песенки для малышей на стихи Аркадия Бараховича: Методическое пособие	Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2003.
Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф.	Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей /Художник Г.В. Соколов.	Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.
Гульянц Э.К., Базик И.Я.	Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя детского сада. - 2-е изд. дораб.	М.: Просвещение, 2000.
Черныш И.В.	Удивительная бумага	М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
Аверьянова А.П.	Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.	СПб.: Детство-пресс, 2003.
Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Дубровская Н.В.	Приглашение к творчеству: обучение детей технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.	СПб.: Детство-пресс, 2002.
Курочкина Н.А.	Знакомим с книжной графикой /авт.-сост. Н.А. Курочкина	СПб.: Детство-пресс, 2001.
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом /авт.-сост. Н.А. Курочкина.	СПб.: Детство-пресс, 2000.
Петрова И.М.	Аппликация для дошкольников.	СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Петрова И.М.	Объёмная аппликация	СПб.: Детство-Пресс, 2002.
Безруких М.М.	Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошко. учр.	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Салагаева Л.М.	Объёмные картинки: учебно-методическое пособие для дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2010
Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Новицкая С.А.	Поделки из бумажки. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Дубровская Н.В.	Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Дубровская Н.В.	Аппликация из гофрированной бумаги.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Абрамова О.А.	Искусство батика для детей 5-7 лет. Планирование, конспекты занятий, игры и методические рекомендации: Методическое пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
ранний возраст		
Синкевич Е.А., Большева Т.В.	Физкультура для малышей.	СПб.: Детство-пресс, 2000
Литвинова М.Ф.	Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. Пособие.	М.: Айрис-пресс 2005.
Береснёва З.И.	Здоровый малыш. Программа	М.: ТЦ Сфера, 2003

	оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З.И. Береснёвой. М.: ТЦ Сфера, 2003	
Печора К.Л., Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях.	М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Севостьянова Е.О.	Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.	М: ТЦ Сфера, 2005
дошкольный возраст		
Пензулаева Н.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Н.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Н.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И	. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.	М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
Пензулаева Л.И	. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
Сивачева Л.Н.	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.	С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
Чеменёва А.А., Есина Л.М.	Педагогические условия моделирования физкультурно оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Учебно-методическое пособие /под научно-метод. ред. Чеменёвой А.А. - 2-е изд., испр. и доп.	Н. Новгород, 2004.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования.	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада	М.,: ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю	Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов	М.: ТЦ Сфера, 2004.

	для детей 5-6 лет.	
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2003.
Муллаева Н.Б.	Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Чемёнёва А.А., Ушакова-Славолюбова О.А.	Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Силантьева С.В.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Харченко Т.Е.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Кириллова Ю.А.	Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2.3. Взаимоотношения взрослых с детьми

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Ранний возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
----------	---------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки (НОД) -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно отобразительные игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Дошкольный возраст

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

		• Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	• Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Специфические виды детской деятельности

Ранний возраст	для детей дошкольного возраста
----------------	--------------------------------

(2-3 года)	(3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• <u>Игровая:</u> игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры. • <u>Двигательная:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация двигательной деятельности в плескательном бассейне (летом). • <u>Коммуникативная:</u> беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. • <u>Познавательно-исследовательская:</u> экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний,

	называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги. • <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице):</u> самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения. • <u>Конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. • <u>Изобразительная:</u> рисование, лепка, аппликация, • <u>Музыкальная:</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы);
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной

подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- профилактика отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований врачами физкультурно-оздоровительного диспансера и выявление нарушений искривления позвоночника, плоскостопия
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами дыхательной гимнастики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Таблица парциальных программ и педагогических технологий, методик, их учебно - методического сопровождения, отражающих приоритетное направление

Методика:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду

Образ. области	Организация деятельности взрослых и детей	УМК, учебные пособия, педагогические технологии	Возраст
Ф	Непосредственно образовательная деятельность (физическое развитие)	«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», Л.И. Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3-4 года
		«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Л.И.Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4-5 лет
		«Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л.И. Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5-6 лет
		«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Л.И. Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6-7 лет
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.	3-4 года
		Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 - 5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.	4-5 лет
		Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 - 6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.	5-6 лет
		Картушина М.Ю. Сценарии	6-7 лет

		оздоровительных досугов для детей 6 - 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.	
--	--	---	--

Парциальная программа:
Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Образ. области	Организация деятельности взрослых и детей	УМК, учебные пособия, педагогические технологии	Возраст
Б	Непосредственно образовательная деятельность (социальный мир: безопасность)	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2002	5-7 лет
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - СПб: Детство-пресс, 2002.	5-7 лет
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 1. - СПб.: Детство-пресс, 2001.	5-7 лет
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 2. - СПб.: Детство-пресс, 2001.	5-7 лет
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 3. - СПб.: Детство-пресс, 2001.	5-7 лет
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь 4. - СПб.: Детство-пресс, 2001.	5-7 лет

Тематический план интегрированной непосредственно образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

Месяц	Тематика непосредственно образовательной деятельности			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	• Когда вы были маленькие • Путешествие в Незнайкину Школу	• Как мы учили Мишку правильно мыть руки • Путешествие в Незнайкину школу	• Что такое вирус гриппа • Наша улицу • Что значит быть вежливым человеком • Алло! Здравствуй! • (телефонный этикет) • У меня зазвонил телефон • Разговор с мамой	• Мальчики и девочки • Страна автомобилия • Добро пожаловать в школу вежливости • Нужет ли нам этикет
Октябрь	• Гигиенические процедуры (умывание, купание) • В гости к Незнайке	• Мыльная пена и расчёска • В гостях у светофорчика	• Точечный массаж • Когда мы пассажиры • У меня сегодня день рождения! • Ошибся номером • А я говорю: «Нет!» • Если позвонил чужой	• Из чего мы сделаны • Безопасный путь из дома в детский сад • Полезные телефоны
Ноябрь	• У меня большая стирка • Знакомство с видами транспорта	• Твой носовой платок • Гуляем с Незнайкой по улицам	• Что такое простуда • Создание макета «Перекрёсток» • Чужой на улице • Позвони 02 • Чужой за дверью	• Зачем человек ест • Дорожные знаки • Куда, кому, зачем?
Декабрь	• Оденем сестрёнку на прогулку • Переходим улицу	• Волшебная щётка • Составления карты схемы городка безопасности	• Сам себе доктор • Что бы это значило (знакомство с новыми знаками) • Ребёнок и его старшие приятели • Твой старший друг • Опасные предметы дома • Поздравление с Новым годом	• Самый главный орган • Встреча с инспектором ГИБДД • Школа безопасности • Электробезопасность • Осторожно! Новый год
Январь	• Наши помощники (носовой платок, пальчики) • В гости к бабушке	• Береги своё здоровье (профилактика травматизма, простудных заболеваний) • Где и как можно играть	• Чтобы беды не случилось • Виды транспорта • Пожароопасные предметы в доме • Звонок от Степашки (01) • Пожар на улице • Встреча с пожарным	• Зачем мы дышим • Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети» • Чужой звонит в дверь, по телефону • Чужой на улице
Февраль	• Покормим куклу • Едем на автобусе	• Юные помощники • Угадай-ка (дорожные знаки)	• Первая помощь • Где и как можно играть на улице • Опасные ситуации дома • Будь осторожен • Полезные телефоны • Помоги Хрюше (закрепление умений и навыков)	• Кто всему голова • Игротека «Дорожная азбука» • Опасности на улице • Поле чудес
Март	• У сестрёнки	• Как вести	• Аптека под ногами	• Что может человек

	день рождения • Правила Малышам	себя за столом • Помоги Незнайке	• Эх, прокачу (правила катания на велосипеде, новые знаки) • Бабушка заболела • Осторожно – лекарства! • Позовите доктора (03)	• Безопасный путь: «Дом-школа-дом» • Поздравляем маму • Окажи помощь
Апрель	• Уложим сестрёнку спать • Для чего нам светофор	• Пять дел перед сном • Ремонт автомобиля (дорожные знаки)	• Помоги себе сам • Викторина «Знатоки» • Скорая помощь • «01», «02», «03» • Эврика • Путешествие в городок безопасности	• От всех болезней что всего полезней • Перекрёсток • Опасные ситуации в природе • Я заблудился в лесу
Май	• Поиграем с сестрёнкой • Экскурсия в городок безопасности	• Забочусь о своём здоровье • Экскурсия в городок безопасности	• Клуб эрудитов • Экскурсия в Городок безопасности • Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Земля – наш общий дом. • Будем беречь и охранять природу • Прогулка в лес	• Клуб знатоков: «Звёздный час» • Игры в Городке безопасности (на участке детского сада) • Контакты с животными • Экзамен в школе безопасности

Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста по проблеме безопасности в летний период
по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

Понедельник. Ребёнок дома и на участке детского сада.

Вторник. Ребёнок и природа.

Среда. «Школа здоровья». Ребёнок и другие люди.

Четверг. Ребёнок на улицах города.

Пятница. Обобщающая деятельность (выставки рисунков: «Правила поведения в природе», «Забочусь о своём здоровье» и т.д., составление планов: участка, опасных мест квартиры и т.п., проведение экологической акции и прочее).

Цель: формирование личного опыта ребёнка.

Задачи:

1. Расширять знания детей о безопасном поведении на участке, в природе, в помещении, на дороге.
2. Формировать привычки здорового образа жизни.
3. Учить оказывать элементарную помощь до прихода врача.
4. Знать телефоны экстренных служб и закреплять знания телефонного этикета.

по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

в летний период

Дни недели	Июнь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Правила безопасного	Правила безопасного поведения на огороде	Правила катания на качелях, на велосипеде	Правила поведения на спортивных снарядах

	поведения на участке			
Вторник	Загрязнение окружающей среды (Акция «Посадим дерево»)	Как дружить с природой	Ядовитые растения участка, поля, леса	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды
Среда	Чистота-залог здоровья. Навыки личной гигиены: чистка зубов, мытьё рук и т.д..	Болезнь грязных рук (профилактика желудочно-кашечных инфекций)	Солнечные и тепловые удары (профилактика и 1 помощь)	Мои эмоции (Конфликты и ссоры между детьми)
Четверг	Основные правила перехода улицы	Правила езды на велосипеде	Дорожные знаки для водителей и пешеходов (Экскурсия на улицу)	Зебра, светофор и дорожные знаки для пешеходов
Июль				
Понедельник	Правила безопасного поведения в бассейне	Открытое окно и балкон – источник опасности	Пожар в доме на участке (Правила противопожарной безопасности, телефон «01» - пожарная охрана).	Опасные места моей квартиры
Вторник	Загрязнение окружающей среды (Экологическая акция «Чистое утро»)	Правила поведения в лесу	Как защититься от насекомых	Лекарственные травы
Среда	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (О закаливании)	Что такое плоскостопие (профилактика)	Если ты заболел (ссадины, порезы, ушибы – 1 помощь, телефон «03» - скорая помощь)	Движение – жизнь (правильная осанка)
Четверг	Опасные ситуации на дорогах	Правила поведения в электропоездах	Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)	Работа ГИБДД
Август				
Понедельник	Правила безопасного поведения на участке (повторение)	Опасные и неопасные предметы	Осторожно – лекарства	Осторожно – электроток
Вторник	Загрязнение окружающей среды (Экологическая акция «Помоги деревьям, кустам» подвязка, окопка, полив).	Контакты с незнакомыми животными	Если ты заблудился в лесу	Гроза в лесу
Среда	Здоровье и болезнь	Контакты с незнакомыми людьми, ты потерялся (Домашний адрес, телефон, телефон милиции «01»)	Лекарства и витамины	Эмоциональное благополучие (Уроки хорошего самочувствия)
Четверг	Основные правила перехода перекрёстка	Переход улицы без светофора	Можно и нельзя (игры с мячом, езда на самокате, велосипеде)	Безопасный путь в детский сад

Педагогические технологии:

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления

Образ. области	Организация деятельности взрослых и детей	УМК, учебные пособия, педагогические технологии	Возраст
Ф	Образовательная деятельность,	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических	3-7 лет

	осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	работников детских дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Шишкина В.А. Прогулки в природу.	5-7 лет 5-7 лет
--	--	---	------------------------

Оздоровительная технология В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления» раскрывает принципы оздоровительно развивающей работы, построенные на основе двигательной-игровой деятельности.

Эффективность физического развития и повышение качества двигательной деятельности дошкольников зависят от выбора воспитателем подвижных игр. Поэтому к этому вопросу подходим особенно тщательно.

Что касается подвижных игр, в большом многообразии представленных в данной технологии, то для удобства в работе с ними нами составлена картотека подвижных игр по дошкольным группам. Определён уровень двигательной активности каждой игры и в соответствии с этим составлено перспективное планирование подвижных игр в средней, старшей, подготовительной группах, что позволяет рационально и последовательно использовать подвижные игры по оздоровительной технологии в самостоятельной деятельности в течение всего года.

Большое внимание уделяем такой форме работы с детьми как упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Даются они для того, чтобы обеспечить детям дополнительную нагрузку для определённых групп мышц. Все они способствуют развитию гибкости, подвижности суставов, укреплению мышц шеи, рук, ног, спины, живота; улучшают кровообращение, способствуют развитию координации осанки.

Система
оздоровительных подвижных игр
в средней группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> • «Запомни свой цвет» ➤ «Каравай»	<u>Октябрь</u> • «Чипполино» ➤ «Тишина»	<u>Ноябрь</u> • «Хитрая лиса» ➤ «Совушка» ➤ Зайчик»
<u>Декабрь</u> • «Волк волчок» ➤ «Кто в избушке»	<u>Январь</u> • «Весёлые поварята» ➤ «Найди и промолчи»	<u>Февраль</u> • «Весёлый невод» ➤ «Угадай, чей голос»
<u>Март</u> • «Вороны и воробьи» • «Футбол» ➤ «Зеркало	<u>Апрель</u> • «Ветерок» • «Гроза» ➤ «Дождик»	<u>Май</u> • «Зайка» • «Футбол» ➤ «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

- - игры большой подвижности;
- - игры малой подвижности

Система
оздоровительных упражнений и заданий
в средней группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> «Шаловливый котёнок» «Силач»	<u>Октябрь</u> «Птица перед взлётом» «Самолёт»	<u>Ноябрь</u> «Гимнастка»
<u>Декабрь</u> «Горнолыжник» «Балерина»	<u>Январь</u> «Строитель» «Робот»	<u>Февраль</u> «Звёздочка» «Пружинка превращается во флюгер»
<u>Март</u> «Часовой» «Стул»	<u>Апрель</u> «Ванька – встань-ка» «Птица»	<u>Май</u> «Гусеница» «Маленький мостик»

Система
оздоровительных подвижных игр
в старшей группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> • «Не задень верёвочку» ➤ «Толкни ядро»»	<u>Октябрь</u> • «Косари» • «Снайперы» ➤ «Наоборот»	<u>Ноябрь</u> • «Голубки» ➤ «Снайперы – 2» ➤ «Усни трава»
<u>Декабрь</u> • «Тень» • «Снайперы – 3»	<u>Январь</u> • «Ловлю птиц на лету» ➤ «Колобок»	<u>Февраль</u> • «Пескарь» • «Большие и малые колёса»
<u>Март</u> • «Проворные пальцы» ➤ «Найди камешек»	<u>Апрель</u> • «Многоборцы» (3 варианта) ➤ «Кувшинчик»	<u>Май</u> • «Колобок» ➤ «Толкни ядро»»

- - игры большой подвижности;
- - игры малой подвижности

Система
оздоровительных упражнений и заданий
в старшей группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> «Великан» «Карлик»	<u>Октябрь</u> «Аист» «Зеркало»	<u>Ноябрь</u> «Тележка мороженщика»
<u>Декабрь</u> «Удалец» «Кран»	<u>Январь</u> «Стойкий оловянный солдатик» «Маятник»	<u>Февраль</u> «Дозорный» «Разведчик»
<u>Март</u> «Клубочек» «Весёлые ножки»	<u>Апрель</u> «Брёвнышко» «Пережат с подскоком»	<u>Май</u> «Гребля» «Летящая птица»

Система
оздоровительных подвижных игр
в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> • «Меткий стрелок» • «Норка» ➤ Делай так, делай эдак ➤ «Фигура»	<u>Октябрь</u> • «Скачет заяка» • «Воевода» ➤ «Скользкая цель» ➤ «Светофор»	<u>Ноябрь</u> • «Паук» • «Разноцветный мячик» • «По кирпичикам» ➤ «Сумей построить» ➤ «Делай наоборот»
<u>Декабрь</u> • «Лесная сказка» • «Танец с ёлочкой» • «Почта» ➤ «Фигура»	<u>Январь</u> • Волшебные превращения • «Повар и котята» ➤ «Найди ошибку» ➤ «Делай наоборот»	<u>Февраль</u> • «Разноцветный мячик» • «Воевода» ➤ «Найди ошибку» ➤ «Король»
<u>Март</u> • «Аисты» • «Зайцы в огороде» ➤ «Скользкая тень» ➤ «Маяк»	<u>Апрель</u> • «Космонавты» • «Драгоценный груз» ➤ «Подготовка к полёту» ➤ «Фигура»	<u>Май</u> • «Бег с ракеткой» • «Вернись в круг» • «Паук» ➤ «Светофор»

- - игры большой подвижности;
- - игры малой подвижности

Система
оздоровительных упражнений и заданий
в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> «Летающая птица» «Пасть крокодила»	<u>Октябрь</u> «Ножницы» «Музыкальная шкатулка»	<u>Ноябрь</u> «Вперёдсмотрящий» «Качалка»
<u>Декабрь</u> «Замочек» «Ходячий стул»	<u>Январь</u> «Гребля» «Крыша домика»	<u>Февраль</u> «Индеец в дозоре» «Щенок»
<u>Март</u> «Тачка»	<u>Апрель</u> «Арка»	<u>Май</u> «Ноги за голову» «Удержание лёгкой

«Покачаемся»	«Весёлый жеребец»	гантели на ступнях»
--------------	-------------------	---------------------

Цель: Снижение заболеваемости, оздоровление детей

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 142»

№ п/п	Содержание	Группа	Кратность	Ответственные	Сроки исполнения
1.	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
	Организация жизни детей, в том числе в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, врач, медсестра	В течение года
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
	Организованная образовательная деятельность: физическое развитие	Все группы	2 раза в неделю в группах раннего возраста, 3 раза в неделю в группах дошкольного возраста	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ясельные группы, дошкольные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после сна	Ясельные группы, дошкольные группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Спортивные игры	Старшие группы, подготовительные	1 раз в неделю	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Физкультурные упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные досуги	Ясельные группы, дошкольные группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года

	Спортивные праздники	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	День здоровья	Дошкольные группы	1 раз в квартал	Воспитатели, контроль мед.сестры	В течение года
	Неделя здоровья	Дошкольные группы	1 раз в полугодие	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Индивидуальная работа	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Кружки, секции	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю	Инструктор по физ.воспитанию, хореограф	В течение года
3.	ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
	Осмотр детей врачами-специалистами физкультурного диспансера	Старшие, подготовительные группы	2 раза в год	Старшая медсестра	Октябрь, май
4.	ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ				
	Дыхательная гимнастика	Ясельные группы, дошкольные группы	Ежедневно после сна, во время утренней гимнастики, организованной деятельности по физическому Развитию	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
5.	ОЗДОРОВЛЕНИЕ ФИТОНЦИДАМИ				
	Оздоровление луком, чесноком	Все группы	Во время обеда	Воспитатели, помощники воспитателей	Сентябрь, Ноябрь, Февраль
	Ароматизация помещений (чесночные букеты)	Все группы	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей,	Сентябрь, Ноябрь, Февраль

				контроль мед.сестры	
6.	ВИТАМИНОТЕРАПИЯ				
	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Мед.работник	В течение года
7.	ЗАКАЛИВАНИЕ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь, Август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Старшие, подготовительные группы	Ежедневно, после сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь, Август
	Купание в открытом плескательном бассейне	Все группы	После прогулки	Воспитатели, пом. воспитателей	Июнь, Август
8.	РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЛОСКОСТОПИЯ И НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ				
	Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	Дошкольные группы	1 раз в неделю во время утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности по физическому развитию	Воспитатели, инструктор по физ. культуре	В течение года

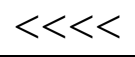
Модель организации двигательной деятельности

	Ранний возраст		Младший возраст				Старший возраст			
	1 младшая группа №4 (2-3)	1 младшая группа №7 (2-3г)	II младшая группа №6 (3-4 г)	II младшая группа №11 (3-4г.)	средняя группа №8	средняя группа №1	старшая группа № 5	старшая группа №9	подготовите льная группа №10	подготовите льная группа №12
Организованная образовательная деятельность: физическое развитие Пт. Ч С В Пн.	1п.9.00 – 9.10 2п.9.10 – 9..20						9.25-9.45 *	8.50-9.10	10.30-11.00 *	9.50-10.20
		1п.8.40 – 8.48 2п.8.50 – 8.58	8.50-9.25	9.10-9.05	9.30-9.50	9.55-10.15				
	1п.8.40 – 8.48 2п.8.50 – 8.58						8.50-9.15	9.20-9.45 *	10.30-11.00	10.30-11.00*
		1п.8.40 – 8.48 2п.8.50 – 8.58	8.50-9.05	9.10-9.25	9.30-9.50	9.55-10.15				
			8.50-9.05	9.10-9.25	9.30-9.50	9.55-10.15	8.50-9.15	9.20-9.45	10.30-11.00	9.50-10.20
Утренняя гимн.	7.50-7.55	7.50-7.55	7.50-7.56	8.10-8.16	8.00-8.17	8.20-8.27	8.00-8.08	7.50-7.58	8.20-8.30	8.10-8.20
Физкул.минутк	Ежедневно по мере необходимости		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Гимнастика после сна	14.55-15.00	14.55-15.00	14.45-14.50	14.50-14.55	14.50-14.56	14.45-14.51	14.50-14.58	14.50-14.58	15.00-15.10	14.50-15.00
Подвижные игры	Не менее 2 раз в день 6-10 мин.		Не менее 2-4 раз в день 10-12 мин.		Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.		Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин		Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.	
Самост. двиг. деят.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.									
Спорт. игры							Целенаправленное обучение педагогом не менее 1 раза в неделю			
Инивид. работа	Ежедневно длител. 3-5 мин.		Ежедневно длител. 10-12 мин.		Ежедневно длител. 10-12 мин .		Ежедневно длител. 12-15 мин.		Ежедневно длител. 12-15 мин.	
Физ. упражнен.	Ежедневно 3-5мин.		10 мин. ежедневно		12 мин. ежедневно		15мин. Ежедневно по подгруппам			
Досуги	1 раз в месяц 15 мин		1 раз в месяц 20 мин		1 раз в месяц 30 мин		1 раз в месяц 50 мин		1 раз в месяц 50 мин	
Праздники					2 раза в год 40 мин		2 раза в год 60-90 мин.			
День здоровья			1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал	
Неделя здоровья			1 раз в полугодие		1 раз в полугодие		1 раз в полугодие		1 раз в полугодие	
Прогулки-походы							1 раз в квартал 1-1,5 часа		1 раз в квартал 1,5-2 часа	
* - Физкультурные занятия на воздухе										

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ в МБДОУ «Детский сад № 142»

	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
I мл. гр.				
II мл. гр.				
сред. гр.				
стар. гр.				
подг. гр.				

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

С≡	- сон с доступом воздуха
УГ	- утренняя гимнастика
Х	- ходьба по полу в носочках
Хб	- ходьба по полу босиком
≈	- бассейн летом
Фз	- физкультурные занятия на воздухе
	- солнечные ванны
○	- воздушные ванны
⊙	- воздушные ванны с гимнастическими упражнениями
П	- прогулка на воздухе
	- умывание
 Г	- полоскание горла прохладной кипяченой водой
	- облегченная одежда
	- топтание по мокрым дорожкам

ХБ

- ходьба босиком по траве

2.3.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и

неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Детство»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в полугодие
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Неделя творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и профилактики недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,

Игровая деятельность	«Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Магнитофон - Атрибуты - Маски для подвижных игр

родителями и воспитателями	
----------------------------	--

В группе создаются различные центры активности в соответствии с образовательными областями и уголок уединения

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Центр экологического развития и науки
2. Центр математического развития и сенсорики
3. Центр нравственно-патриотического развития
4. Уголок безопасности
5. Мини-музеи (включаются, если они есть)
6. Коллекции

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Центр речевого развития
 - буквенный фриз;
 - дидактические игры;
 - библиотека
2. Центр театрализованной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр игровой деятельности:

- сюжетных игр;
- уголок ряжения;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- уголок уединения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

1. Центр художественно-эстетического развития (творчества)
2. Музыкальный центр

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительный центр

- спортивное оборудование и инвентарь;
- дидактические настольно-печатные игры;
- альбомы

В дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры – 4 шт., ноутбуки – 3 шт., интерактивное оборудование: переносное – 1 шт., стационарное – 1 шт., принтеры – 3 шт.). Обеспечено подключение к сети Интернет в трёх кабинетах (педкабинет, кабинет психолога, кабинет заведующего). Компьютерно-техническое оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. К ним относятся - руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении:

руководит дошкольным учреждением

- заведующий – 1 человек

Педагогический процесс осуществляют педагоги – 23 человека

- воспитатели – 18 человек

- старший воспитатель – 1 человек

- инструктор по физической культуре - 1 человек

- музыкальные руководители – 2 человека

- педагог-психолог – 1 человек

Заведует административно хозяйственной частью завхоз – 1 человек

Учебно-вспомогательной работой занимаются помощники воспитателя – 11 человек.

Штатное расписание в дошкольном учреждении сформировано на 99,7%.

Педагогический состав имеет высокий образовательный ценз:

26% педагогов имеют высшее образование,

74% - среднее специальное.

В высших учебных заведениях обучается 1 человек, в средних учебных заведениях - 1 человек.

17% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет,

от 5 до 10 лет – 4%,

от 10 до 15 - 9%,

от 15 до 20 – 9%,

от 20 до 30 – 35%,

свыше 30 лет - 26%.

21% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 61% имеют первую квалификационную категорию.

Сведения о квалификации педагогов ДОУ

квалификационная категория	%	количество человек
Высшая	22%	5
Первая	61%	14
Вторая	0%	0
Без категории	0%	0
Соответствие занимаемой должности	17%	4

. В период с 2013 по 2015 учебный год прошли курсы повышения квалификации 21 педагог:

2013 год - 1 педагог по программе «Содержание дошкольного образования в условиях реализации приоритетных направлений»;

2014 год – 1 педагог по программе «Деятельность педагога в условиях введения ФГОС»; 8 педагогов по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС»;

2015 год – 11 педагогов по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

Высокий образовательный ценз педагогов обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям.

Управление реализацией программы осуществляет заведующий. Ведёт бухгалтерским учёт и контролирует финансово-хозяйственную деятельность - МКУ ЦБ «ДОУ». Необходимое медицинское обслуживание организует Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Городская детская больница №8» г. Дзержинска с которой заключён договор об оказании медицинской помощи воспитанникам муниципальных дошкольных образовательных организаций.

3.4. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 142» расположен в здании типового проекта. Сдан в эксплуатацию в апреле 1983 года, имеет следующие технические характеристики:

объём здания по наружному обмеру: 14736 куб.м., в т.ч. объём подвала 4215 куб. м., общая полезная площадь (без подвала) 2478,8 кв.м, площадь подвала 1281,3 кв.м. Площадь земельного участка 10920,5 кв.м., в т.ч. застроенная площадь здания 2362,5 кв.м., площадь замощения 4071,0 кв.м, площадь озеленения 4412,6 кв.м., основная площадь – 1427,2 кв.м. Износ здания – 10%

В дошкольном учреждении созданы Условия для осуществления образовательной деятельности по Программе, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оборудование на групповых участках и физкультурной площадке для физического развития и активной деятельности детей в соответствии с возрастом детей

2) выполнение дошкольным учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения дошкольных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

- пожарной безопасности и электробезопасности:

В дошкольном учреждении имеется:

- система автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- система оповещения и управления эвакуацией детей при пожаре (СОУЭ)

Системы работоспособны и соответствуют требованиям нормативных документов

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников:

- помещение детского сада расположено в административном кирпичном здании. Здание по периметру огорожено металлическим забором. В ночное время охрану осуществляет сторож по найму;
- в помещении детского сада установлено устройство тревожной сигнализации. УТС действует круглосуточно. Кнопка тревожной сигнализации установлена на стене у прибора «РИО-М». Передача тревожных сообщений производится на ПЦН по телефонной линии. Сотрудники с правилами пользования УТС ознакомлены, о порядке действий в случае противоправных действия граждан проинструктированы.
- всё оборудование в здании и на территории детского сада имеет сертификат качества;
- в целях обеспечения прав воспитанников на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ, между МБДОУ

«Детский сад № 142» и ГБУЗ «Городская детская больница № 8» заключён договор «Об оказании медицинской помощи воспитанникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений»

- проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 142» осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ «Детский сад № 142», реализующее программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ «Детский сад № 142», выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между дошкольным учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В дошкольном учреждении используется перспективно-тематическое планирование, в основе которого лежит рабочая программа (Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014 (2 младшая, средняя группа стр. 4, старшая группа, подготовительная группа стр. 5)

Главное требование к таким программам – возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности:

1. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем.
2. Содержание учитывает особенности развития данной конкретной группы.
3. Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом

3.7. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Проектируемый режим дня предусматривает:

- ✓ чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;

- ✓ опору на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- ✓ выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- ✓ наличие целесообразного соотношения совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдения объёма учебной нагрузки на ребёнка

**Примерный режим работы МБДОУ «Детский сад № 142 «Роднички»
(холодный период)**

	Отрезки режима/группы	1 младшая группа 2,4	1 младшая группа 7	2 Младшая группа №10	2 Младшая группа № 12	Средняя Группа №6	Средняя группа №11	Старшая группа №1	Старшая группа №8	Подготовит. группа № 5	Подготовит. группа №9
●	Дома: Подъём, утренний туалет	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30
●	В дошкольном учреждении: приём детей, осмотр, игры	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 7.50	6.00 – 8.20	6.00 – 8.10
●	Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	7.50 – 8.00	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20
■	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.30 – 9.00	8.10 – 8.35	8.10 – 8.30	8.00 – 8.30	8.30 – 8.50	8.20 – 8.40
●	Игра, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.50	8.50 – 9.10	9.00 – 9.15	8.35 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.50 – 9.10	8.40 – 9.10
■	Непосредственно образовательная деятельность	1п. 8.40-8.48 2п. 8.50-8.58 1п. 9.00-9.10 2п. 9.10-9.20	1п. 8.40-8.48 2п. 8.50-8.58 1п. 9.00-9.10 2п. 9.10-9.20	8.50-9.05 9.15-9.30	9.10-9.25 9.35-9.50	9.15- 9.35 9.55-10.15	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50- 9.15 9.25- 9.45	8.50-9.10 9.20- 9.45	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
■	Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.50 – 10.00	10.15 – 10.25	9.50 – 10.00	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
●	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.00 9.40 – 11.10	9.30 – 11.00 9.40 – 11.10	9.40 – 11.30	10.00 – 11.30	10.25 – 11.50	10.00 – 11.45	9.55 – 12.00	9.55 – 12.00	11.00 – 12.15	11.00 – 12.15
●	Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.10 11.10 – 11.30	11.00 – 11.10 11.10 – 11.30	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.50 – 12.10	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
■	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.05 – 12.35	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
■	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.40 – 14.55	12.40 – 14.55	12.40 – 14.55	12.35 – 14.55	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 14.55	12.55 – 14.55
●	Подъём, воздушные процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	14.55 – 15.20	14.55 – 15.20	14.55 – 15.30	14.55 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	14.55 – 15.20	14.55 – 15.20
■	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
●	Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, чтение х/литер.	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	15.55 – 16.20	15.55 – 16.40	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
●	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00	16.20 – 18.00	16.40 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00
●	Прогулка по дороге домой	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
■	Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
●	Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 – 19.50	19.00 – 19.50	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
●	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.20	19.50 – 20.20	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
● ■	Ночной сон	20.20 – 5.30 (7.30)	20.20 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.45 – 5.30 (7.30)	20.45 – 5.30 (7.30)	20.45 – 5.30 (7.30)

■ - чёткое определение времени;

- - подвижное определение времени

Примерный режим работы
МДОУ «Детский сад № 142 «Роднички»
(тёплый период)

	Отрежки режима/ группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
•	Дома: Подъём, утренний туалет	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30
•	В детском саду: приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игра	6.00 – 7.50	6.00 – 8.10	6.00 – 8.15	6.00 – 8.20	6.00 – 8.25
•	Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40
▪	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
•	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00	8.55 – 9.15	8.55 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10
•	Развлечения на участке	9.00 – 9.15	9.15 – 9.30	9.20 – 9.40	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45
•	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 11.30	9.30 – 11.30	9.40 – 11.35	9.45 – 12.15	9.45 – 12.15
	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20-10.30	10.20 – 10.30
•	Возвращение с прогулки, водные процедуры (купание в летнем бассейне или мытьё рук и умывание)	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.35 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
▪	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 – 13.00	12..30 – 13.00
▪	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.20 – 15.10	12.35 – 15.10	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
•	Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
▪	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
•	Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.45 – 18.00	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00
•	Прогулка по дороге домой	18.00 – 18.20	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
▪	Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	18.20 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
•	Возвращение, игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.20	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45

■	Укладывание, ночной сон	20.20 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.30 – 5.30 (7.30)	20.45 – 5.30 (7.30)	20.45 – 5.30 (7.30)
---	-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Примерный план непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Виды деятельности	ООД	I младшая группа №1,2,3	II младшая группа № 1,2	средняя группа №1,2	старшая группа №1,2	подготовительная группа № 1,2
	Инвариантная часть						
Познавательно-речевое направление	Познавательно-исследовательская деятельность	Социальный мир. Природный мир	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	1 1
	Познавательно-исследовательская деятельность	Математика	-	0,5	1	1	1
	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	1 -	1 -	1 -	2 0,5	2 1
	Чтение художественной литературы	Чтение	0,5	0,5	1	0,5	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическое развитие	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыкально-художественная деятельность	Мир музыки	2	2	2	2	2
	Продуктивная деятельность	Рисование	1	0,5	0,5	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация Конструирование	- 1	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 1	0,5 1
	всего		9	10	11	13	15
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 50 мин	2 ч 30 мин	4 часа	6 ч 15 мин	7 ч 50 мин

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры по формированию основ здорового образа жизни	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по формированию основ безопасности	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой</i>				

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
<i>труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 2 часов	До 2 часов	До 2 часов	До 2 часов
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	25 мин	30 мин	20 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	2 час. 10 мин.	2 час. 20 мин.	2 час. 25 мин.	1 час. 45 мин.
<i>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</i>	<i>35 мин.</i>	<i>35 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>40 мин</i>
<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку. **Организация сна детей.** При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно

важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками

совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов

Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных

программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
9. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
10. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
11. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
12. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
13. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно=методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
14. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2014
15. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014
16. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2014
17. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2014

18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
19. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
20. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
21. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
22. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
23. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
24. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
27. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
28. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
29. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1

Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 142»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142» опирается на

Федеральные законы:

- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет:

- специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС ДО;
- разработана индивидуально для МБДОУ «Детский сад № 142» на основе примерной образовательной программы дошкольного образования: «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Все группы однородны по возрастному составу

Возрастные группы	Количество групп на 01.09.2015
Первая младшая группа	3
Вторая младшая группа	2
Средняя группа	2

Старшая группа	2
Подготовительная к школе группа	2

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ сложилась модель по взаимодействию с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	- распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания - выпуск газеты для родителей «Детство»;	1 раз в квартал 1 раз в полугодие
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Неделя творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

