

МБДОУ «Детский сад № 142»

КАРТОТЕКА
дидактических игр и игровых
упражнений по воспитанию
звуковой культуры речи детей
(старшая группа)

Составила:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Прохорова Е.А.

2017

Развитие речевого дыхания. Игра «Когда это бывает?»

Воспитатель вешает на доску картины, изображающие четыре времени года. Снизу к каждой картине прикреплен бумажный карман, в который можно класть маленькие картинки, отражающие различные явления того или другого времени года («Дети лепят снежную бабу», «Мальчики вешают скворечники», «Девочки собирают букеты цветов», «С деревьев опадают желтые листья» и т. д.). Раздаточный материал можно взять из лото «Времена года» или подобрать самим из различных книг и журналов. Воспитатель по очереди вызывает детей, дает им по одной картинке. Ребенок подходит к столу, показывает свою картинку всем детям и отвечает на вопрос, поставленный воспитателем, например: «Когда купаются дети в реке?» («Дети купаются в реке летом».) Ребенок, дав полный ответ, кладет картинку в карман большой картины, на которой изображено нужное ему время года.

М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я. До начала проведения игры воспитатель объясняет детям, что мы говорим не отрывисто, не делаем после каждого слова остановки. Если ребенок не может дать полного ответа на вопрос воспитателя или речь его отрывиста, воспитатель дает образец правильной речи, а затем повторяет ответ вместе с ребенком.

Игра «Ослик потерялся»

Цель: добиваться от детей правильного произношения звука ја (я).

Дети сидят на стульях. Воспитатель показывает им картинку, на которой нарисованы большой и маленький ослики, а затем говорит: «Пошел маленький ослик гулять и потерялся. Стоит и маму зовет: «ја- ја- ја...» Скажем все вместе, как ослик зовет маму». Дети говорят: «ја- ја- ја...».

Игра «Чего не хватает»

Цель: упражнять детей в правильном произношении звука ја (я) в словах.

Дети сидят за столами. Воспитатель кладет на стол предметы и игрушки: яблоко, ягоды, одеяло, куклу Яшу- и предлагает посмотреть и назвать их. Вызванный ребенок уходит за дверь, а другой в это время прячет одну из игрушек. Вернувшийся должен сказать, какого предмета на столе не хватает. Потом дети называют картинки, показываемые воспитателем.

Игра «Споем, как птички»

Цель: произносить звук слитно, убыстряя темп, пока не послышится звук «ю».

Дети сидят за столом. Воспитатель рассказывает, как они летом были в лесу и слушали пение птичек: «Птички пели так: «**ју- ју- ју...**» Давайте, дети, споем, как птички». Вызванные дети говорят: «**ју- ју- ју...**».

Игра «Что мы делаем?»

Цель: правильно произносить звук.

Воспитатель раздает детям по одной картинке, на которой изображены те или иные действия детей, и говорит им: «Представьте себе, что это вы изображены на картинах, скажите о том, что вы делаете». Вызванный подходит к столу, показывает картинку всем детям и говорит, что он делает. Например: «Я рисую домик», «Я стираю платья куклам», «Я шью юбку», «Я запускаю юлу» и т. д.

Развитие слухового внимания. Игра «Найди игрушку»

Дети стоят полукругом. Воспитатель показывает игрушку, которую они будут прятать. Один ребенок уходит из комнаты или отходит в сторону и отворачивается, а это время воспитатель прячет у кого-нибудь из детей за спиной игрушку. По сигналу «пора» водящий идет к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере того как водящий приближается к ребенку, у которого спрятана игрушка, дети хлопают громче; если удаляется, хлопki стихают. По силе звука ребенок отгадывает, к кому он должен подойти. После того как будет найдена игрушка, водящим назначается другой ребенок.

М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я. Воспитатель должен регулировать правильность усиления или ослабления хлопков. Если водящий долго не может отыскать игрушку, ему следует помочь.

Игра «Эхо»

Цель: научить детей звуки **јэ** произносить слитно.

Воспитатель говорит детям: «Помните, как мы на даче ходили в лес и кричали «ау», когда кто-нибудь отставал? Эхо тоже нам отвечало «ау». Вот мы сейчас и поиграем с вами в игру «Эхо».

Воспитатель ставит детей в два ряда друг против друга у противоположных стен. Одни дети, изображающие гуляющих в лесу, громко говорят «јэ», другие, изображающие эхо, тише повторяют «јэ». Повторив игру три-четыре раза, дети могут поменяться ролями.

Игра «Найди нужную картинку»

Цель: добавить слово, которого не хватает в предложении.

Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать их. После этого все картинки ставят на доску. Воспитатель говорит: «Сейчас я буду называть предложения, в которых не хватает слов, обозначающих предметы, изображенные на этих картинках. Кого я вызову, должен подумать, какого слова не хватает, и добавить его. Например: *Евгений нашел гриб под елью*. Одно и то же предложение могут повторить несколько детей. Можно дать задание: самим составить предложения по этим картинкам.

Игра «Телефон»

Цель: дети передают слова со звуками јо (ё) шёпотом.

Дети садятся на стулья, которые ставятся в один ряд. Воспитатель говорит шепотом первому сидящему ребенку слово, а он передает его дальше. Слова должны передаваться шепотом, но без искажения. Первый, исказивший слово, садится в конце ряда. Когда дети передадут последнее слово, можно попросить их составить маленькие предложения по картинкам, которые подобрал воспитатель.

Игра «Шар лопнул»

Цель: обратить внимание на то, что шипение воздуха, выходящего из лопнувшего шара, напоминает звук «ш».

Дети становятся в круг, берутся за руки и, расширяя круг, как бы надувают шар. По хлопку воспитателя шар лопается, - дети приседают, опуская руки, и произносятся звук *ш*.

Игра «Угадай, что в руке?»

Цель: на ощупь определить и назвать предмет со звуком «ш».

Воспитатель расставляет на столе предметы. Дети рассматривают и называют их. Убрал предметы, воспитатель по очереди вызывает детей к столу. Сзади в руку ребенку дают один из убранных предметов, а он должен на ощупь определить и назвать предмет (шапка, мишка, карандаш, камешки, шнурок, шарик и др.). После окончания игры детям предлагается внимательно посмотреть вокруг себя и назвать предметы, в названии которых есть звук *ш*. После ответов детей воспитатель ставит на стол мишку и предлагает детям рассмотреть его внимательно. Задает вопросы: «Какой мишка? (Большой, плюшевый.) Что на мишке надето?» (штанишки, рубашка, шапка.) Обращает внимание на ленту, завязанную в бант. «Какая лента?» (Шелковая, широкая.) Потом предлагает детям придумать и назвать слова со звуком *ш*.

Игра «Тишина»

Цель: правильно произносить звук «ш» в словах; слова произносить медленно, четко вполголоса.

Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши или Миши (такое имя дается любому выбранному ребенку) и тихо говорят: «Тише, тише, Маша пишет, наша Маша долго пишет, а кто Маше помешает, того Маша догоняет». После этих слов дети бегут в домик (отведенное воспитателем место). Осаленный должен придумать слово со звуком *ш*. Потом выбирают новых Машу или Мишу.

Развитие умения регулировать силу голоса. Игра «Гудок»

Дети становятся в один ряд лицом к воспитателю и поднимают руки через стороны вверх до встречи их ладонями. Затем медленно опускают через стороны вниз. Одновременно с опусканием рук дети произносят звук *у* сначала громко, а затем постепенно все тише. Опустив руки, замолкают.

М е т о д и ч е с к и е р е к о м е н д а ц и и. Сначала игру показывает сам воспитатель, а затем вызывает двух детей, которые изображают гудок вместе с ним. Остальные дети делают только движения руками. Потом играет вся группа.

Игра «Пчелки собирают мед»

Цель: закрепить правильное произношение изолированного звука «ж».

Часть детей изображает цветы. Воспитатель надевает на голову каждого ребенка веночек из тех цветов, которые он изображает (одному-ромашки, другому – васильки и т. п.). Другие дети изображают пчел, которые собирают с цветов мед. Пчелки летают вокруг цветов и жужжат: «жжж...» По сигналу воспитателя они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

Игра «Кому что нужно?»

Цель: при назывании слов со звуком «ж» нужно выделять его голосом.

Воспитатель вывешивает сюжетные картинки и предлагает детям внимательно посмотреть на них и решить, чего не хватает. Потом воспитатель показывает предметную картинку и спрашивает: «Что это?» Дети называют предмет, например ножницы. Воспитатель спрашивает: «Кому нужны ножницы?» Дети говорят: «Ножницы нужны девочке, чтобы разрезать бумагу». Воспитатель может показывать любые предметные картинки, в названии которых имеется звук *ж*, а дети должны определить и сказать, кому нужен этот предмет.

Игра «Поезд»

Цель: добиваться произносить звук «ч» коротко, четко.

Дети садятся в вагоны (на стулья, поставленные друг за другом). Выбирается машинист, который садится на первый стул. Он дает сигнал отхода поезда: «ууу...» Поезд поехал. Дети, делая движения согнутыми руками, произносят: «ч-ч-ч...» По сигналу воспитателя «остановка» поезд останавливается и дети замолкают. Потом выбирают нового машиниста, и игра продолжается.

Игра «Чудесный сундучок»

Цель: при произношении слов выделять звук «ч», произнося его четко.

Воспитатель показывает детям сундучок и говорит, что он чудесный, так как в нем много интересного. Каждый сможет узнать, что там лежит, только надо сказать такие слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок». Дети по очереди вынимают из сундучка картинку, показывают всем и четко называют их.

Игра «Угостим кукол чаем»

Цель: сопровождать действия речью, правильно называя предметы, хорошо произнося звук «ч».

Дети сидят перед столом воспитателя. На нем стоит кукольный стол с чайным сервизом, вокруг которого на стульчиках сидят четыре куклы. Воспитатель говорит: «Дети, давайте дадим куклам ласковые имена». Дети называют: «Танечка, Валечка, Анечка, Манечка». Затем воспитатель вызывает ребенка, предлагая налить чай из чайника в чашку Танечке. Ребенок свои действия сопровождает словами: «Я беру чайник и наливаю чай в чашку Танечке. Даю Танечке печенье». Посадив ребенка на место, воспитатель спрашивает других детей: «Что делал Петя?» Дети отвечают. Затем вызывает продолжать игру следующего ребенка. Заканчивая игру, дети вспоминают стихотворение «Ручеек».

Ручеек, ручеек,
Дай водички на чаек.
Мы чаек горячий
Будем пить на даче.
Пить с печеньем, с калачом,
И пирог испечем!
И, сверкая под лучами,
Засмеялся родничок,
Быстро прыгнул с камня в чайник-
Дал водички на чаек!

Развитие речевого дыхания. Игра «Определи место игрушки»

Воспитатель раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки (машина, пирамида, мяч, мишка, кукла и др.). Вызывая ребенка, он спрашивает у него: «Между какими игрушками стоит пирамида?» Ребенок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и мячом». После двух-трех ответов воспитатель меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры можно по одной заменять игрушки другими.

М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я. При проведении игры воспитатель следит, чтобы дети говорили неторопливо, не отделяя большими паузами одно слово от другого. Отвечать на вопрос надо полным ответом, например: «Мяч лежит между куклой и мишкой».

Игра «Кто наблюдательный»

Цель: добиваться правильного произношения звука «щ».

Дети сидят полукругом или за столами. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы видели, как мама жарит картошку? Когда она кладет масло на горячую

сковородку, оно шипит: «щщщ...» Как оно шипит?» Дети отвечают. «а кто видел в зоопарке змей? Знаете, как они шипят? Послушайте: «щщщ...»

Повторим все вместе, как шипит масло. Дети произносят: «щщщ...» Потом воспитатель просит некоторых детей повторить этот звук.

Игра «Разведчики»

Цель: при назывании предмета выделять звук «щ», произнося его чуть длиннее других звуков.

Воспитатель прячет предметы в разных местах комнаты. Пригласив детей и усадив их полукругом, воспитатель говорит, что они будут играть «в разведчиков». Детям надо найти спрятанные предметы. (Называет какие.) Для поисков выделяют группу «разведчиков»; каждый должен принести найденный предмет и назвать его. Если он отыскал и назвал предмет, то получает «значок разведчика».

Игра «Самолет гудит»

Цель: добиваться правильного произнесения звука «л».

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Улетел самолет высоко за облака, не видно его, только слышно, как он гудит: «ллл...» Дети, изображая летящие самолеты, гудят, длительно произнося звук л.

Игра «Поиграем на балалайке»

Цель: добиваться правильного произнесения звука «л».

Воспитатель говорит детям, что они будут изображать оркестр: играть на балалайках. Затем показывает, как надо играть (левой рукой как бы держит гриф, а правой ударяет по струнам, и говорит: «ла-ла, ла-ала...») По сигналу воспитателя начинают играть все дети, а потом «солисты».

Игра «Что я видел»

Цель: правильно называть предметы, выделяя звук «л», произнося его несколько длиннее других звуков.

На лесенку для счета воспитатель ставит 4-5 игрушек (лошадка, белка, кукла, флаг). Вызванный ребенок смотрит, в каком порядке они стоят, поворачивается лицом к детям и говорит: «Я видел лошадь, белку, куклу,

флаг». Дети проверяют, в правильном ли порядке он их назвал. Потом вызывается другой ребенок и меняется порядок игрушек. Можно заменять постепенно одни игрушки другими.

Игра «Пила»

Цель: произношение звука «л» в стихотворении, сочетая слова с движениями рук.

Дети парами, взявшись руками крест-накрест, «пилят дрова» и говорят слова стихотворения, сочетая слова с движениями рук:

Запилила пила,
Отпилила кусок,
Наскочила на сучок,
Лопнула и стала,
Начинай сначала.
Образовав новые пары, дети продолжают игру.

Игра «У кого другая половина?»

Цель: произносить звук л¹ более длительно, мягко в словах.

Воспитатель говорит детям, что у него есть картинки, но они разрезаны пополам. «Я вам раздам половинки, а вы посмотрите внимательно и решите, половина какой картинки у вас». Вызванный ребенок показывает половину своей картинки и говорит, что у него изображено. То, у кого вторая половина картинки, встает рядом с ним и говорит, что у них изображено на картинке.

Игра «Ответь на вопросы»

Цель: правильное произношение звука «л\» в словах.

Воспитатель раскладывает на столе картинки рисунком вверх. Потом он по очереди вызывает детей, задает им вопросы, например: «Из чего поливают цветы?» Ребенок дает полный ответ: «Цветы поливают из лейки». Он разыскивает при этом соответствующую картинку и показывает ее всем детям.

Игра «Лошадки»

Цель: добиваться звука «р».

Одна половина детей изображает лошадок, другая – кучеров. Кучера подходят к стоящим в ряд лошадкам. Поглаживая их по спине, они говорят:

Ну и лошадка –

Шерстка гладка.

Чисто умыта

С головы до копыта.

Овса поела и снова – за дело.

Дети запрягают лошадок, говорят: «но-но-но...» - и уезжают. Лошадки цокают языком. Затем дети меняются ролями.

Игра «Что прибавилось?». Цель: называть слова со звуком «р» громко, четко, немного выделяя звук «р».

Развитие речевого слуха. Игра «Кто внимательный»

Дети сидят в три ряда напротив стола воспитателя. Первый ряд на расстоянии 3-4 м. На столе лежат различные игрушки. Воспитатель говорит: «Дети, сейчас я буду давать задания тем, кто сидит в первом ряду. Говорить я буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы всем было слышно. Я вызову каждого по имени и дам задание, а вы проверяйте, правильно ли оно выполняется. Будьте внимательны. Вова, возьми мишку и посади в машину». Задания по очереди выполняют все дети, сидящие в первом ряду. Затем они меняются местами: второй ряд занимает место первого, третий – второго, первый – третьего.

М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я. Воспитателю надо следить, чтобы дети сидели тихо, не подсказывали друг другу. Задания следует давать короткие и простые. Постепенно расстояние от первого ряда до стола воспитателя увеличивается до 5-6 м.

Игра «Лошадки»

Цель: добиваться звука «р».

Дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников, две другие – лошадок. Дети, изображающие лошадок, берутся попарно за руки и с цоканьем ездят, управляемые наездником. По сигналу воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря «тррр...» Потом дети меняются ролями.

Игра «Что прибавилось?»

Цель: называть слова со звуком «р» громко, четко, немного выделяя звук «р».

Воспитатель ставит на стол четыре предмета или игрушки. Дети называют, что стоит на столе. Потом кто-то отворачивается, а в это время добавляется еще один предмет или игрушка. Ребенок поворачивается, смотрит и говорит, что прибавилось. Игрушки частично заменяются, и игра продолжается. В конце занятия можно предложить детям самим придумать слова со звуком *р*.

Игра «Вороны»

Цель: правильно произносить звук «р» в словах, во фразовой речи (говорить громко, четко, с выражением).

Дети делятся на тир группы: одна, изображающая елочку, становится в круг и, опустив руки, говорит: «как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны»; вторая, изображающая ворон, прыгает в круг и каркает «кар-кар-кар...» Первая группа детей говорит: «Из-за корочки подрались, во все горло раскричались». Вторая группа (в кругу): «кар-кар-кар...». Первая группа: «Вот собаки прибегают, и вороны улетают». В круг вбегают третья группа детей, изображающая собак, и с рычанием – «ррр...» - гонится за воронами, которые улетают в свое гнездо (заранее отведенное место). Пойманные становятся собаками. Игра повторяется до тех пор, пока не останутся две-три самые ловкие вороны. Потом дети меняются ролями и продолжают игру.

Игра «Соблюдай порядок»

Цель: правильно произносить звук «р\» в словах; слова произносить громко, четко, звук «р\» выделять, но не протяжно.

Дети сидят полукругом. В центре стоит стол воспитателя, на котором положены в ряд три-четыре предмета, в названии которых имеется звук *р*. Вызванный ребенок показывает их детям, называет и ставит на место. Потом он поворачивается спиной к столу и на память по порядку называет стоящие на нем предметы. Если он ошибся, нужно еще раз дать ему посмотреть на них. Потом вызываются другие дети, и меняется порядок предметов, а при повторении игры они по одному заменяются. Повторяя игру, можно давать для запоминания пять-шесть предметов.