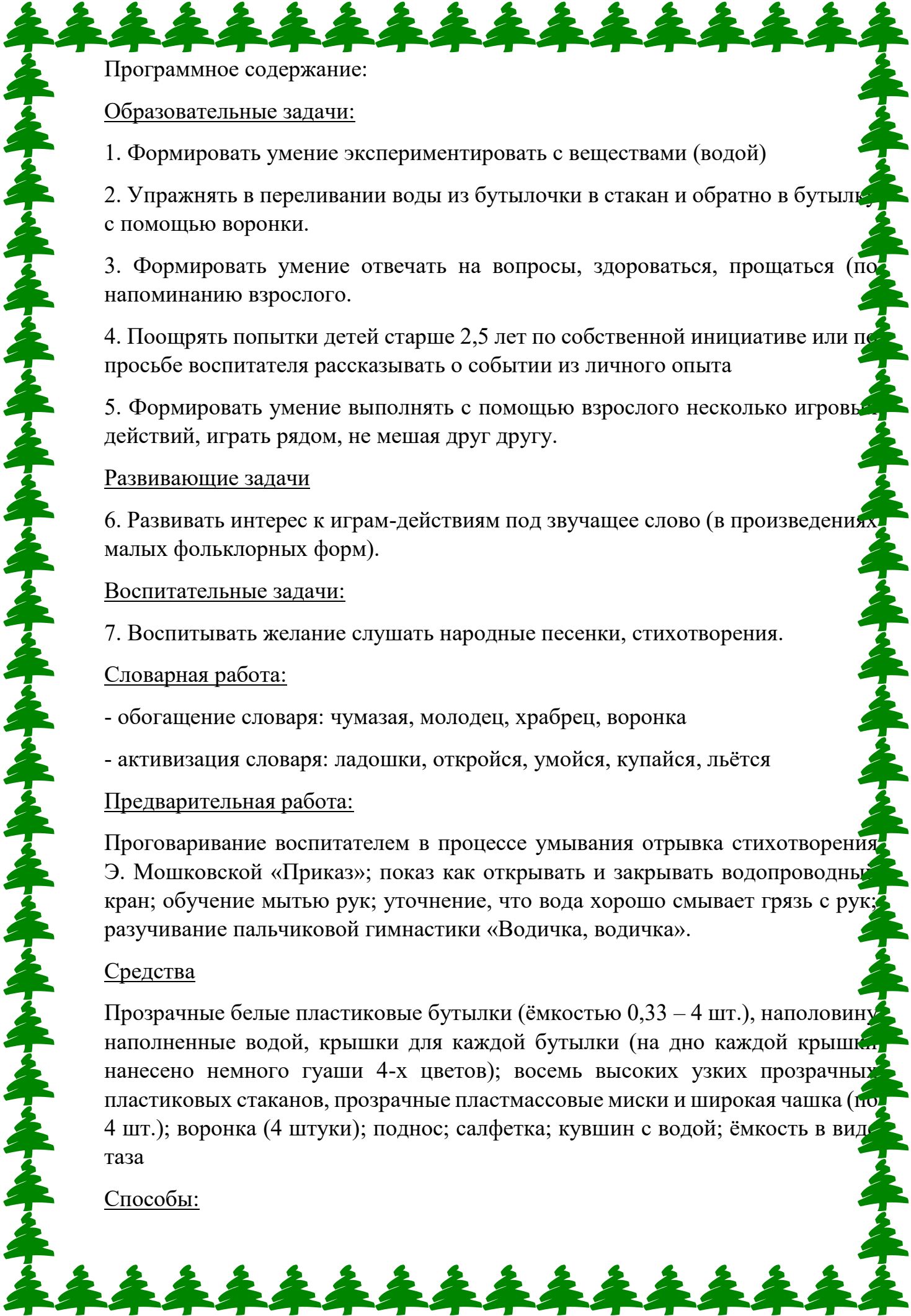


КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Игры с водой»

Мизинова Г.В.
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 142»



Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Формировать умение экспериментировать с веществами (водой)
2. Упражнять в переливании воды из бутылочки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки.
3. Формировать умение отвечать на вопросы, здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого).
4. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта
5. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу.

Развивающие задачи

6. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Воспитательные задачи:

7. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения.

Словарная работа:

- обогащение словаря: чумазая, молодец, храбрец, воронка
- активизация словаря: ладошки, откройся, умойся, купайся, льётся

Предварительная работа:

Проговаривание воспитателем в процессе умывания отрывка стихотворения Э. Мошковской «Приказ»; показ как открывать и закрывать водопроводный кран; обучение мытью рук; уточнение, что вода хорошо смывает грязь с рук; разучивание пальчиковой гимнастики «Водичка, водичка».

Средства

Прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 – 4 шт.), наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой крышки нанесено немного гуаши 4-х цветов); восемь высоких узких прозрачных пластиковых стаканов, прозрачные пластмассовые миски и широкая чашка (по 4 шт.); воронка (4 штуки); поднос; салфетка; кувшин с водой; ёмкость в виде таза

Способы:

Игра, показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово, пальчиковая гимнастика

Словесные – объяснение, вопросы, художественное слово, поощрение, игровые ситуации, звукоподражание, хоровые и индивидуальные ответы.

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Ребята, вы сегодня умывались? Молодцы! Покажем, как надо умываться? Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка». Воспитатель читает потешку и выполняет движения Водичка, водичка Умой моё личико Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Теперь вы все чистые, красивые. Воспитатель приносит куклу, у которой перепачканы руки. Воспитатель от лица куклы здоровается с детьми. Игровая ситуация «Девочка чумазая». Присаживайся, Катя. Посмотри, какие у нас дети красивые, чистые. Ой, Катя, а в чём у тебя руки? (Показывает детям руки куклы). Ребята, что это? Грязь? Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Чёрные ладошки, На локтях – дорожки. (А. Барто) Катя, ты не умывалась утром? Уже вымазаться успела? Разве можно играть с такими грязными руками? Ребята, что надо сделать, чтобы руки у Кати стали чистыми? Молодцы! Руки кукле надо вымыть. Чём мы будем мыть Кате руки? Чтобы Катю умыть нам нужна вода. Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский «Кто не умывается»)	Да! Умывались! Дети повторяют движения за воспитателем: Волнообразные движения кистей рук сверху вниз. Умывают ладонями лицо Показать глаза Показать щёки Показать рот Постучать зубами Дети здороваются с куклой Да! Это грязь! Надо помыть руки. Водой. Мылом

Сейчас, Катя, мы будем мыть тебе руки водой. Дети, помогите мне открыть кран с водой. Как мы его открываем, покажите, пожалуйста.

Малоподвижная игра «Кран откройся!»

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, купайся!

Грязь, сдавайся!

(Э. Мошковская «Приказ»)

Давай, Катя, я вымою тебе руки. Вот у меня кувшин с водой. (Моем Кате руки и вытирает салфеткой). Для чего нам нужна вода?

Воспитатель выслушивает ответы детей, поощряет, подсказывает нужные слова, задаёт наводящие вопросы, затем обобщает сказанное.

Воду мы пьём, водой умываемся, стираем одежду, моем посуду. Вода нужна, чтобы варить суп, компот, кашу.

Поиграем с водой? Посмотрите, я принесла в бутылке воду. Вода прозрачная. У меня есть волшебная крышка. Я закручу крышкой бутылку, потрясу её и произнесу волшебные слова: «Ты, бутылка, повернись, чудо-фокус – получишь!». И... вода стала разноцветной! Кто хочет попробовать?

Какого цвета стала вода в бутылках?

Воспитатель с детьми выясняют получившиеся цвета, в которых окрасилась вода.

«Переливание воды»

Воспитатель предлагает детям перелить воду из одной бутылки в ёмкости: в два высоких узких стакана, миску, широкую чашку.

Давайте разольём воду в разную посуду. Возьмите бутылку, открутите крышку, аккуратно наклоните бутылку над стаканом и налейте в него воду. Посмотрите, вода льётся.

Воспитатель задаёт каждому ребёнку вопросы о том, какие действия он проделывает.

Что ты сделал?

Во что перелил воду?

«Открывают» кран пальцами рук

Трут ладонью нос

«Моют» глаза

Хлопают в ладоши

Ответы детей

Да! Поиграем!

Дети выполняют действия с водой, несколько раз проговаривают «волшебные» слова вместе с воспитателем.

Дети называют цвета, в которые окрасилась вода

Дети поочерёдно переливают воду из бутылки в чашку, стакан, миску.

Дети поочерёдно отвечают на вопросы воспитателя

Вода льётся? Воду можно перелить из бутылки в чашку, стакан, миску и другую посуду. В какой ёмкости больше воды? Теперь перельём воду обратно в бутылки! Кто хочет мне помочь?

Горлышко у бутылки узкое, что нам поможет аккуратно перелить воду, не проливая её?

Поможет нам воронка. Посмотрите, я вставляю воронку в горлышко бутылки, беру стакан и переливаю воду в бутылку.

С чем мы сегодня играли? Вам понравилось играть с водой?

Послушайте загадку.

Меня пьют.

Меня льют.

Всем нужна я.

Кто я такая?

Дети, желающие помочь, подходят к воспитателю.

Поможет воронка.

Дети наблюдают за действиями воспитателя, затем сами с помощью воспитателя переливают воду из чашек, стаканов и мисок обратно в бутылки.

Дети отвечают на вопросы

Вода