

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 142» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол от 01.09.2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 142»  
Е.Г. Сайгина  
приказ от 01.09.2016 г. № 16



## Рабочая образовательная программа по физическому развитию

Инструктор по ФК  
Бояркина Н.П.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

#### **инструктора по физической культуре Бояркиной Н.П.**

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ №142 г. Дзержинска Нижегородской области;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

**Цель** образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 

Содержание

## **1. Целевой раздел**

1.1. Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы.
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2 Содержательный раздел**

2.1. Обязательная часть.

- Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

ребенка (цель, задачи, планировании, методическое обеспечение):

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Обязательная часть

- Режим дня.

- Объем образовательной нагрузки.

- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

- Социальное партнерство с родителями.

- Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Дополнительный раздел

3.4. Презентация программы для родителей

### **Целевой раздел**

**1.1 Обязательная часть**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ №142 г. Дзержинска Нижегородской области;
- **Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**
- **Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.**

**С учетом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей города Дзержинска Нижегородской области.**

**Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;**

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культуре; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к уменьшительной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования.

### **Цели:**

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

### **Оздоровительные задачи:**

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

### **Образовательные задачи:**

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

### **Воспитательные задачи:**

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

- воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);

- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

- формирования нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов, подходов, методов** в воспитании и развитии детей.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

### **Возрастной подход**

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

### **Личностный подход**

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. *Наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного

режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.
2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закалывающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.
5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.
6. Вся физкультурно – оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет-106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой



руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций

сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)**

	<i>Четвертый год жизни</i>	<i>Пятый год жизни</i>	<i>Шестой год жизни</i>	<i>Седьмой год жизни</i>
<i>О чем узнают дети</i>	Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их	Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами; в этих упражнениях разнообразные движения рук (одновременные и поочередные, махи, вращения), требования к пра-	Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях	Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега,

	<p>свойства и возможные варианты их использования.</p> <p>Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.</p> <p>Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений.</p>	<p>вильной осанке во время ходьбы и в положениях стоя и сидя, разные виды бега. Результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — от активного толчка и выноса маховой ноги, в прыжке в длину с места — от энергичного отталкивания и маха руками вперед-вверх. Дети узнают основные требования к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанию по лестнице чередующимся шагом одноименным способом, исходному положению и замаху при метании вдаль. Знакомятся с некоторыми подводными упражнениями. Узнают новое о спортивных упражнениях: зимой можно скользить по ледяным дорожкам с разбега. Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх, действия водящих в разных играх. Узнают, что в ритмических движениях существуют разные танцевальные позиции, движения можно выполнять в разном ритме и темпе, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом. Дети узнают новые физкультурные пособия (разные виды мячей, лент, флажков, обручей, гимнастических палок и другие),</p>	<p>зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводными упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.</p>	<p>прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p>
--	---	---	---	--

		<p>знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их использования в соответствии с этими свойствами. Дети узнают специальные упражнения на развитие физических качеств.</p>		
<p>Что осваивают дети</p>	<p>Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание). Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль. Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. Ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила</p>	<p>Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении); общеразвивающие упражнения; исходные положения;</p> <p>одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук; темп (медленный, средний, быстрый). Основные движения: в беге — активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках — энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании — исходное положение, замах; в лазании — чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подвижные игры: правила; функции водящего. Спортивные упражнения: в ходьбе на лыжах — скользящий шаг. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <p>-самостоятельно</p>	<p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена. Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; «школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами. Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <p>- сохранять дистанцию во время ходьбы и бега;</p> <p>- выполнять упражнения с</p>	<p>Порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге — работу рук; в прыжках — плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <p>-самостоятельно, быстро и организованно</p>

<p>игр.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;</li> <li>- начинать и заканчивать упражнения по сигналу;</li> <li>- сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление;</li> <li>- ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;</li> <li>- бегать, не опуская головы;</li> <li>- одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях;</li> <li>- ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цели;</li> <li>- подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола;</li> <li>- уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота 1,5 м);</li> <li>- лазать по гимнастической стенке приставным</li> </ul>	<p>перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять исходное положение;</li> <li>- четко выполнять повороты в стороны;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);</li> <li>- сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный);</li> <li>- сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>- энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>- ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд;</li> <li>- принимать исходное положение при метании; ползать разными способами;</li> </ul>	<p>напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры;</li> <li>- энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге;</li> <li>- точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой;</li> <li>- выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»);</li> <li>- свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке;</li> <li>- самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона;</li> <li>- вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры;</li> <li>- передвигаться на лыжах переменным шагом;</li> <li>- кататься на двухколесном велосипеде и самокате.</li> </ul>	<p>строиться и перестраиваться во время движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;</li> <li>- выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;</li> <li>- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;</li> <li>- сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;</li> <li>- отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие);</li> <li>- энергично подтягиваться на скамейке различными способами.</li> <li>Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»;</li> <li>- организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч другу в движении. Контролировать свои действия в</li> </ul>
---	---	---	---

	шагом.	- подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м;		соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;  -выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.
<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	- Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.  - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  - Осуществляет элементарный	- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  - В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новому и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.  - Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески	- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.  - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.  - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.  Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между

		<p>контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.</p> <p>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>- Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.</p> <p>- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p>	<p>составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</p> <p>- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.</p> <p>- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p>
--	--	---	--	--

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**



Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <p>-выполнению основных движений,</p> <p>общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <p>-уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</p> <p>-соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</p> <p>-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</p> <p>-умению ориентироваться в пространстве;</p> <p>-восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</p> <p>-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>3.Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4.Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <p>-добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);</p> <p>-формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>-учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;</p> <p>-побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;</p> <p>-воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <p>-добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;</p> <p>-закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p><b>-закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;</b></p> <p>- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом</p>

			совершенствовании.
--	--	--	--------------------

### Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
<b>ранний возраст</b>		
Синкевич Е.А., Большева Т.В.	Физкультура для малышей.	СПб.: Детство-пресс, 2000
Литвинова М.Ф.	Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. Пособие.	М.: Айрис-пресс 2005.
Береснёва З.И.	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З.И. Береснёвой. М.: ТЦ Сфера, 2003	М.: ТЦ Сфера, 2003
Печора К.Л., Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях.	М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Севостьянова Е.О.	Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.	М: ТЦ Сфера, 2005
<b>дошкольный возраст</b>		
Пензулаева Н.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Н.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Н.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И.	. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
Пензулаева Л.И.	. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
Сивачева Л.Н.	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.	С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
Чеменёва А.А., Есина Л.М.	Педагогические условия моделирования физкультурно оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Учебно-методическое пособие /под научно-метод. ред. Чеменёвой А.А. - 2-е изд., испр. и доп.	Н. Новгород, 2004.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования.	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада	М., ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю.	Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2003.
Муллаева Н.Б.	Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Чеменёва А.А., Ушакова-Славолюбова О.А.	Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Силантьева С.В.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Харченко Т.Е.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Кириллова Ю.А.	Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

### Образовательная часть «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Пятый год жизни. Средняя группа.**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка

и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами

соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Результаты образовательной деятельности**

<p><b>Достижения ребенка</b> <b>(«Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук</li> <li>- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> <li>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li>- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</li> <li>- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> <li>- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному</li> </ul>	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li> <li>- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li> <li>- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук</li> <li>- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</li> <li>- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</li> <li>- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению</li> </ul>

<p>осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>- затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p>- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <p>- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
---	--

## **Шестой год жизни. Старшая группа.**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разноразличной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о

зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередуя шаг с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки*. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол*. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Результаты образовательной деятельности**

<p><b>Достижения ребенка</b> <b>(«Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p> <p>- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом</p>	<p>Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <p>- в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>- в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;</p>

совершенствовании.

- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,

- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

- не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.

- ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок

других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;

- слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.

- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.



- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Двигательная деятельность**

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразие действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорости — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляясь, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки*. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол*. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол*. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон*. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей*. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. *Ходьба на лыжах*. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. *Катание на коньках*. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. *Катание на*

самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

**Результаты образовательной деятельности**

<p><b>Достижения ребенка</b> <b>(«Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</li> <li>- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> <li>- имеет начальные представления о некоторых видах спорта</li> <li>- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</li> <li>- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья</li> <li>- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</li> </ul>	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</li> <li>- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;</li> <li>- допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;</li> <li>- не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</li> <li>- Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</li> <li>- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</li> </ul>

## **2.2. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

**Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / - М., Линка-Пресс, 2000.**

Оздоровительная технология В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления» раскрывает принципы оздоровительно развивающей работы, построенные на основе двигательной-игровой деятельности.

Эффективность физического развития и повышение качества двигательной деятельности дошкольников зависят от выбора воспитателем подвижных игр. Поэтому к этому вопросу подходим особенно тщательно.

Что касается подвижных игр, в большом многообразии представленных в данной технологии, то для удобства в работе с ними нами составлена картотека подвижных игр по дошкольным группам. Определён уровень двигательной активности каждой игры и в соответствии с этим составлено перспективное планирование подвижных игр в средней, старшей, подготовительной группах, что позволяет рационально и последовательно использовать подвижные игры по оздоровительной технологии в самостоятельной деятельности в течение всего года.

Большое внимание уделяем такой форме работы с детьми как упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Даются они для того, чтобы обеспечить детям дополнительную нагрузку для определённых групп мышц. Все они способствуют развитию гибкости, подвижности суставов, укреплению мышц шеи, рук, ног, спины, живота; улучшают кровообращение, способствуют развитию координации осанки.



Система

оздоровительных подвижных игр

в средней группе по технологии В.Т. Кудрявцева

«Развивающая педагогика оздоровления»

<b>Сентябрь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Запомни свой цвет»</li><li>• «Каравай»</li></ul>	<b>Октябрь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Чипполино»</li><li>• «Тишина»</li></ul>	<b>Ноябрь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Хитрая лиса»</li><li>• «Совушка»</li><li>• Зайчик»</li></ul>
<b>Декабрь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Волк волчок»</li><li>• «Кто в избушке»</li></ul>	<b>Январь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Весёлые поварята»</li><li>• «Найди и промолчи»</li></ul>	<b>Февраль</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Весёлый невод»</li><li>• «Угадай, чей голос»</li></ul>
<b>Март</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Вороны и воробьи»</li><li>• «Футбол»</li><li>• «Зеркало»</li></ul>	<b>Апрель</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Ветерок»</li><li>• «Гроза»</li><li>• «Дождик»</li></ul>	<b>Май</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Зайка»</li><li>• «Футбол»</li><li>• «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</li><li>• - игры большой подвижности;</li><li>• - игры малой подвижности</li></ul>

Система

оздоровительных упражнений и заданий

в средней группе по технологии В.Т. Кудрявцева

«Развивающая педагогика оздоровления»

<b>Сентябрь</b> «Шаловливый котёнок» «Силач»	<b>Октябрь</b> «Птица перед взлётом» «Самолёт»	<b>Ноябрь</b> «Гимнастка»
--	--	------------------------------

<b>Декабрь</b> «Горнолыжник» «Балерина»	<b>Январь</b> «Строитель» «Робот»	<b>Февраль</b> «Звёздочка» «Пружинка превращает- ся во флюгер»
<b>Март</b> «Часовой» «Стул»	<b>Апрель</b> «Ванька – встань-ка» «Птица»	<b>Май</b> «Гусеница» «Маленький мостик»

Система

оздоровительных подвижных игр

в старшей группе по технологии В.Т. Кудрявцева

«Развивающая педагогика оздоровления»

<b>Сентябрь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не задень верёвочку»</li> <li>• «Толкни ядро»»</li> </ul>	<b>Октябрь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Косари»</li> <li>• «Снайперы»</li> <li>• «Наоборот»</li> </ul>	<b>Ноябрь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Голубки»</li> <li>• «Снайперы – 2»</li> <li>• «Усни трава»</li> </ul>
<b>Декабрь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тень»</li> <li>• «Снайперы – 3»</li> </ul>	<b>Январь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловлю птиц на лету»</li> <li>• «Колобок»</li> </ul>	<b>Февраль</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пескарь»</li> <li>• «Большие и малые колёса»</li> </ul>
<b>Март</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проворные пальцы»</li> <li>• «Найди камешек»</li> </ul>	<b>Апрель</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Многоборцы»</li> </ul> (3 варианта) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кувшинчик»</li> </ul>	<b>Май</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колобок»</li> <li>• «Толкни ядро»»</li> <li>• - игры большой подвижности;</li> <li>• - игры малой подвижности</li> </ul>

Система

оздоровительных упражнений и заданий

в старшей группе по технологии В.Т. Кудрявцева

«Развивающая педагогика оздоровления»

<b>Сентябрь</b> «Великан» «Карлик»	<b>Октябрь</b> «Аист» «Зеркало»	<b>Ноябрь</b> «Тележка мороженщика»
<b>Декабрь</b> «Удалец» «Кран»	<b>Январь</b> «Стойкий оловянный солдатик» «Маятник»	<b>Февраль</b> «Дозорный» «Разведчик»
<b>Март</b> «Клубочек» «Весёлые ножки»	<b>Апрель</b> «Брёвнышко» «Пережат с подскоком»	<b>Май</b> «Гребля» «Летящая птица»

Система

оздоровительных подвижных игр

в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева

«Развивающая педагогика оздоровления»

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
-----------------	----------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Меткий стрелок»</li> <li>• «Норка»</li> <li>• <i>Делай так, делай эдак</i></li> <li>• «Фигура»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скачет зайка»</li> <li>• «Воевода»</li> <li>• «Скользкая цель»</li> <li>• «Светофор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паук»</li> <li>• «Разноцветный мячик»</li> <li>• «По кирпичикам»</li> <li>• «Сумей построить»</li> <li>• «Делай наоборот»</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лесная сказка»</li> <li>• «Танец с ёлочкой»</li> <li>• «Почта»</li> <li>• «Фигура»</li> </ul>	<p><b>Январь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебные превращения</li> <li>• «Повар и котята»</li> <li>• «Найди ошибку»</li> <li>• «Делай наоборот»</li> </ul>	<p><b>Февраль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветный мячик»</li> <li>• «Воевода»</li> <li>• «Найди ошибку»</li> <li>• «Король»</li> </ul>
<p><b>Март</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Аисты»</li> <li>• «Зайцы в огороде»</li> <li>• «Скользкая тень»</li> <li>• «Маяк»</li> </ul>	<p><b>Апрель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавты»</li> <li>• «Драгоценный груз»</li> <li>• «Подготовка к полёту»</li> <li>• «Фигура»</li> </ul>	<p><b>Май</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бег с ракеткой»</li> <li>• «Вернись в круг»</li> <li>• «Паук»</li> <li>• «Светофор»</li> <li>• - игры большой подвижности;</li> <li>• - игры малой подвижности</li> </ul>

Система

оздоровительных упражнений и заданий

в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева

«Развивающая педагогика оздоровления»

<p><b>Сентябрь</b></p> <p>«Летящая птица»</p> <p>«Пасть крокодила»</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>«Ножницы»</p> <p>«Музыкальная шкатулка»</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>«Вперёдсмотрящий»</p> <p>«Качалка»</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p>«Замочек»</p> <p>«Ходячий стул»</p>	<p><b>Январь</b></p> <p>«Гребля»</p> <p>«Крыша домика»</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>«Индеец в дозоре»</p> <p>«Щенок»</p>



Март	Апрель	Май
«Тачка»	«Арка»	«Ноги за голову»
«Покачаемся»	«Весёлый жеребец»	«Удержание лёгкой гантели на ступнях»

**Цель: Снижение заболеваемости, оздоровление детей**

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 142»**

№ п/п	Содержание	Группа	Кратность	Ответственные	Сроки исполнения
1.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА</b>				
	Организация жизни детей, в том числе в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, врач, медсестра	В течение года
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</b>				
	Организованная образовательная деятельность: физическое развитие	Все группы	2 раза в неделю в группах раннего возраста, 3 раза в неделю в группах дошкольного возраста	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ясельные группы, дошкольные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после сна	Ясельные группы, дошкольные группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Спортивные игры	Старшие группы, подготовительные	1 раз в неделю	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Физкультурные упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные досуги	Ясельные группы, дошкольные группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года

Спортивные праздники	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года	
День здоровья	Дошкольные группы	1 раз в квартал	Воспитатели, контроль мед.сестры	В течение года	
Неделя здоровья	Дошкольные группы	1 раз в полугодие	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года	
Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года	
Индивидуальная работа	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года	
Кружки, секции	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю	Инструктор по физ.воспитанию, хореограф	В течение года	
<b>ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
Осмотр детей врачами-специалистами физкультурного диспансера	Старшие, подготовительные группы	2 раза в год	Старшая медсестра	Октябрь, май	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>					
Дыхательная гимнастика	Ясельные группы, дошкольные группы	Ежедневно после сна, во время утренней гимнастики, организованной деятельности по физическому развитию	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	В течение года	
<b>ОЗДОРОВЛЕНИЕ ФИТОНЦИДАМИ</b>					
Оздоровление луком, чесноком	Все группы	Во время обеда	Воспитатели, помощники воспитателей	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	
Ароматизация помещений (чесночные букеты)	Все группы	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей, контроль мед.сестры	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	
<b>ВИТАМИНОТЕРАПИЯ</b>					
Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Мед.работник	В течение года	
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА</b>					
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года	

Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь, Август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Старшие, подготовительные группы	Ежедневно, после сна	Воспитатели	В течение года
Полоскание горла кипяченой и охлажденной подсоленной водой	Дошкольные группы	Ежедневно, после обеда	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь, Август
Купание в открытом плескательном бассейне	Все группы	После прогулки	Воспитатели, пом. воспитателей	Июнь, Август
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЛОСКОСТОПИЯ И НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ</b>				
Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	Дошкольные группы	1 раз в неделю во время утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности по физическому развитию	Воспитатели, инструктор по физ. культуре	В течение года

	Ранний возраст		Младший возраст				Старший возраст		подготовительная группа №10	подготовительная группа №12
	1	1	II	II	средняя группа №8	средняя группа №1	старшая группа №5	старшая группа №9		
Организованная образовательная деятельность: физическое	№4 (2-3)	№7 (2-3г)	№6 (3-4г)	№11 (3-4г.)	№8	№1	№5	№9	№10	№12
	1п.9.00 -						9.25 - 9.45	8.50 -	10.30-11.00 *	9.50-10.20

развитие  Пт. Ч С В Пн.	9.10					*	9.10		
	2п.9. 10 – 9..20								
	1п.8. 40 – 8.48	8.50 -	9.10- 9.05	9.30- 9.50		9.			
	2п.8. 50 – 8.58	9.25							
	1п.8. 40 – 8.48					8.50 -	9.20 -	10.30- 11.00	10.30- 11.00*
	2п.8. 50 – 8.58					9.15	9.45 *		
			9.						
			10.						
	1п.8. 40 – 8.48	8.50 -							
	2п.8. 50 – 8.58	9.05	11.						
			9.						
			10.						9.
		8.50 -				8.50 -	9.20 -	10.30- 11.00	
		9.05				9.15	9.45		
			11.						

Утренняя гимн.	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.56	8.10- 8.16	8.	8.20- 8.27	8.00 - 8.08	7.50 - 7.58	8.20-8.30	8.10- 8.20
Физкул. минутк	Ежедневно по мере необходимости		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Гимнастика после сна	14.5 5- 15.0 0	14.5 5- 15.0 0	14.4 5- 14.5 0	14.50- 14.55	4.	5.	14.5 0- 14.5 8	14.5 0- 14.5 8	15.00- 15.10	14.50- 15.00
Подвижные игры	Не менее 2 раз в день 6-10 мин.		Не менее 2-4 раз в день 10-12 мин.	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.		Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин		Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.		
Самост. двиг. деят.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.									
Спорт. игры						Целенаправленное обучение педагогом не менее 1 раза в неделю				
Индивид. работа	Ежедневно длител. 3-5 мин.		Ежедневно длител. 10-12 мин.		Ежедневно длител. 10-12 мин.		Ежедневно длител. 12-15 мин.		Ежедневно длител. 12-15 мин.	
Физ. упражнен.	Ежедневно 3-5 мин.		10 мин. ежедневно		12 мин. ежедневно		15 мин. Ежедневно по подгруппам			
Досуги	1 раз в месяц 15 мин		1 раз в месяц 20 мин		1 раз в месяц 30 мин		1 раз в месяц 50 мин		1 раз в месяц 50 мин	
Праздники					2 раза в год 40 мин		2 раза в год 60-90 мин.			
День здоровья			1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал	
Неделя здоровья			1 раз в полугодие		1 раз в полугодие		1 раз в полугодие		1 раз в полугодие	
Кружки, секции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прогулки-походы							1 раз в квартал 1-1,5 часа		1 раз в квартал 1,5-2 часа	
	Физкультурные занятия на воздухе								* -	

**Модель двигательного режима в МБДОУ «Детский сад № 142» по всем возрастным группам**

**МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ в МБДОУ «Детский сад № 142»**

	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
I мл. гр.	<p>П С≡</p> <p>Х Хб</p>	<p>П С≡</p> <p>Хб УГ</p>	<p>П С≡ ? УГ Х</p> <p>б</p>	<p>П С≡ ≈</p> <p>? УГ Фз</p>
II мл. гр.	<p>П С≡</p> <p>Хб УГ</p>	<p>П С≡</p> <p>УГ Хб</p>	<p>П С≡</p> <p>? УГ Хб</p>	<p>УГ П С≡</p> <p>? Фз ≈ Хб</p>
сред. гр.	<p>П С≡</p> <p>Хб УГ Фз</p>	<p>П С≡</p> <p>Хб УГ &lt;&lt;&lt;&lt; Фз ? Хб &lt;&lt;&lt;&lt;</p>	<p>П УГ С≡</p> <p>Хб &lt;&lt;&lt;&lt;</p>	<p>С≡ УГ ?</p> <p>Фз Хб ≈</p> <p>Хб</p>
стар. гр.	<p>П УГ С ≡</p> <p>Хб Фз г</p>	<p>П УГ С</p> <p>Хб Фз г</p>	<p>П УГ С≡ Хб</p> <p>Фз ? г</p>	<p>П УГ С≡ ? Фз ≈</p> <p>г</p> <p>Хб</p>
подг. гр.	<p>П УГ С ≡</p> <p>Хб Фз г</p>	<p>П УГ С</p> <p>Хб Фз г</p>	<p>П УГ С≡ Хб</p> <p>Фз ? г</p>	<p>П УГ С≡ ? Фз ≈</p> <p>г</p> <p>Хб</p>

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

С≡	-сон с доступом воздуха
УГ	- утренняя гимнастика
Х	- ходьба по полу в носочках
Хб	- ходьба по полу босиком
≈	- бассейн летом
Фз	- физкультурные занятия на воздухе
?	- солнечные ванны
- воздушные ванны	
- воздушные ванны с гимнастическими упражнениями	
П	- прогулка на воздухе
- умывание	
г	- полоскание горла прохладной кипяченой водой
- облегченная одежда	
<<<<	- топтание по мокрым дорожкам
ХБ	- ходьба босиком по траве

### Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая беседа с элементами движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурное занятие</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Игра</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>Чтение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
--	--	--

**Особенности организации образовательной деятельности:**

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;

приемы развивающего обучения

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Обязательная часть.**

**Режим работы МБДОУ «Детский сад № 142 «Роднички (холодный период)**



	Отрезки режима/группы	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовит.	Подготовит.
		Группа №1	группа №8	группа №5	группа №9	группа №10	группа №12
•	<b>Дома:</b> Подъём, утренний туалет	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30	15.30 – 7.30	5.30 – 7.30	5.30 – 7.30
•	<b>В дошкольном учреждении:</b> приём детей, осмотр, игры	6.00 – 8.20	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 7.50	6.00 – 8.20	6.00 – 8.10
•	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	7.50 – 8.00	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20
•	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.10 – 8.35	8.10 – 8.30	8.00 – 8.30	8.30 – 8.50	8.20 – 8.40
•	Игра, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	8.35 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.50 – 9.10	8.40 – 9.10
•	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	8.50-9.15	8.50-9.10	9.10-9.40	9.10-9.40
			9.30-9.50			9.50-10.20	9.50-10.20
		9.55-10.15		9.25-9.45	9.20-9.45	10.30-11.00	10.30-11.00
•	Второй завтрак	10.15 – 10.25	9.50 – 10.00	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
•	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 11.50	10.00 – 11.45	9.55 – 12.00	9.55 – 12.00	11.00 – 12.15	11.00 – 12.15
•	Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
•	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.05 – 12.35	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
•	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 14.55	12.35 – 14.55	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 14.55	12.55 – 14.55
•	Подъём, воздушные процедуры	14.55 – 15.30	14.55 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	14.55 – 15.20	14.55 – 15.20
•	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
•	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, студии, чтение х/литер.	15.55 – 16.20	15.55 – 16.40	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
•	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00	16.40 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00
•	Прогулка по дороге домой	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
•	<b>Дома:</b> игры, подготовка к ужину, ужин	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
•	Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15	19.00 -2015

•	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
•		20.30 - 5.30	20.30 - 5.30	20.30 - 5.30	20.45 – 5.30	20.45 – 5.30	20.45 – 5.30
•	Ночной сон	(7.30)	(7.30)	(7.30)	(7.30)	(7.30)	(7.30)

- - чёткое определение времени;
  - - подвижное определение времени

**Режим работы МБДОУ «Детский сад № 142 «Роднички (Тёплый период)**

		<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.00 – 08.20	06.00 – 08.20	06.00 – 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50
3.	Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	09.00-10.35	09.00-10.50
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 - 12.10	10.35- 12.25	10.50- 12.35
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.25	12.25 – 12.35	12.35 – 12.45
7.	Обед	12.25 – 12.45	12.35 – 13.00	12.45 – 13.15
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.45 – 13.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00
9.	Дневной сон	13.00 – 15.00	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
1.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.20 – 15.30	15.25 – 15.40
1.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.30 – 15.55	15.40-16.10

2.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.00	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00
3.	чтение художественной литературы	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
4.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

### **3.2 Социальное партнерство с родителями детей**

#### **СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

#### **СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

### **Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников**

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

### **Условия реализации рабочей программы**

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства. Имеются: аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 6 шт.

- Гимнастические стенки – 4 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.
- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) – 1 шт.
- Тележка для спортивного инвентаря – 1 шт.
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые ( различного диаметра) – по 20 шт.
- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 25 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 6 шт.
- Лабиринт игровой – 1шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.
- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см – 2 шт.
- Детские тренажеры – 3 шт. (велотренажер, беговая дорожка, спортивный тренажер)
- Батут – 2 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.

Комплектация: веревочная лестница; канат;

- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Мини-батут 54" диаметр 138 см – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт
- Мяч-Прыгун для футбола, 55 см – 25 шт.
- Ключка с шайбой (комплект) – 4 шт
- Накопитель-сетка для мытья шариков 50\*115 см
- Конус сигнальный – 10 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.
- Сетка волейбольная – 2 шт.

- Лыжи пластиковые – 25 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Лабиринт игровой – 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.

### **3.3. Дополнительный раздел**

#### **Спортивные праздники и досуги**

##### ***Средняя группа***

- Сентябрь - «Осень золотая»
- Октябрь - «Моряки»
- Ноябрь - «Путешествие на поезде»
- Декабрь - «Зимушка - зима»
- Январь - Праздник «Зимнее волшебство»
- Февраль - «Мы едем, едем, едем...»
- Март - «Любимый мяч»
- Апрель - «Космонавты»
- Май - «Поход»

##### ***Старшие и подготовительные группы***

- Сентябрь - «Путешествие в осенний лес»
- Октябрь - Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья»
- Ноябрь - «Мой веселый звонкий мяч»
- Декабрь - «Зимние забавы»
- Январь - Неделя здоровья  
Праздник «Зимние Олимпийские игры»
- Февраль - Спортивный праздник, посвященный Дню Отца «Мой папа – лучший друг»
- Март - «Веселые старты»

Апрель - Спортивный досуг «Космонавты»

Май - «Мы - футболисты»

### **3.4. Презентация программы для родителей.**

**Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 142» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей г. Дзержинска Нижегородской области.**

**В соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

**Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;**

### **Цель программы:**

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей возраста (4-7 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.